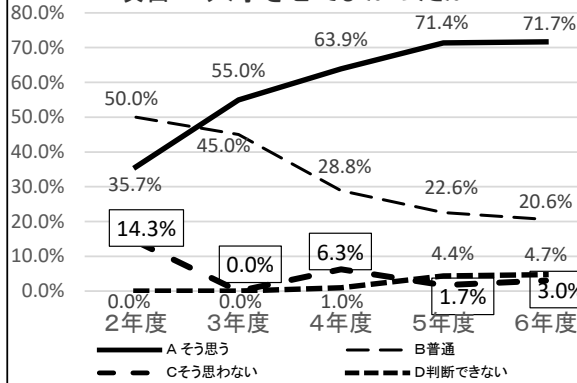
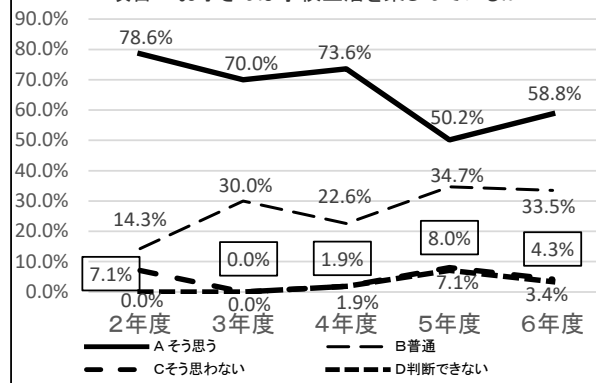


学校評価(保護者)

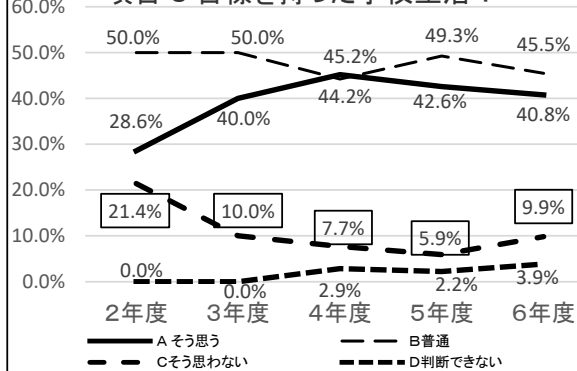
項目 1 入学させてよかったか？



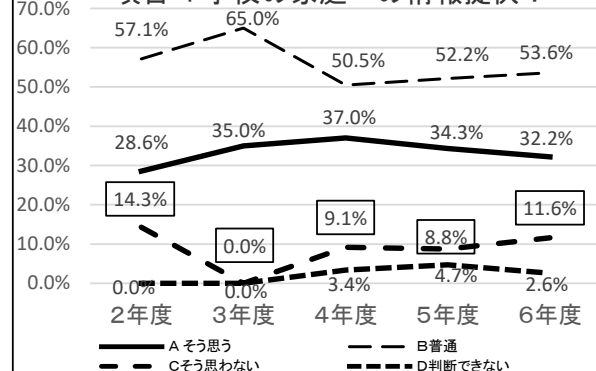
項目 2 お子さんは学校生活を楽しんでいるか？



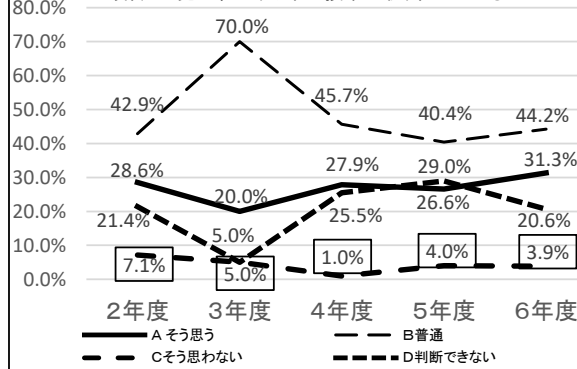
項目 3 目標を持った学校生活？



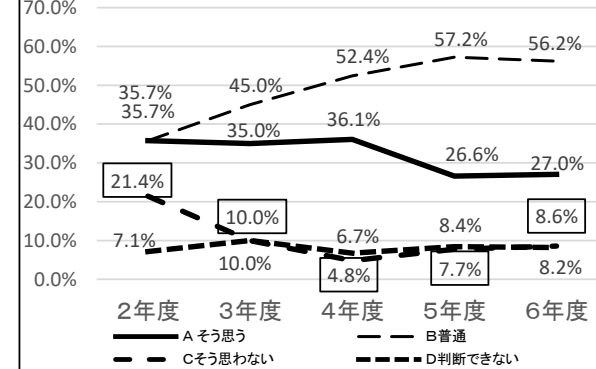
項目 4 学校の家庭への情報提供？



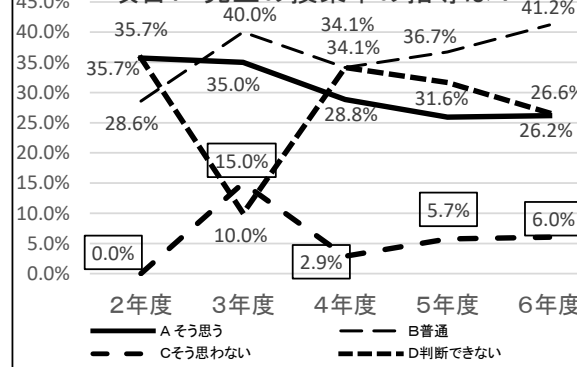
項目 5 先生わかりやすい授業に取り組んでいるか？



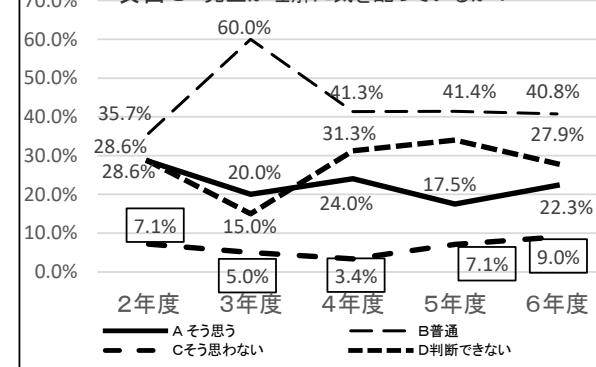
項目 6 生徒は授業中しっかり取り組んでいるか？



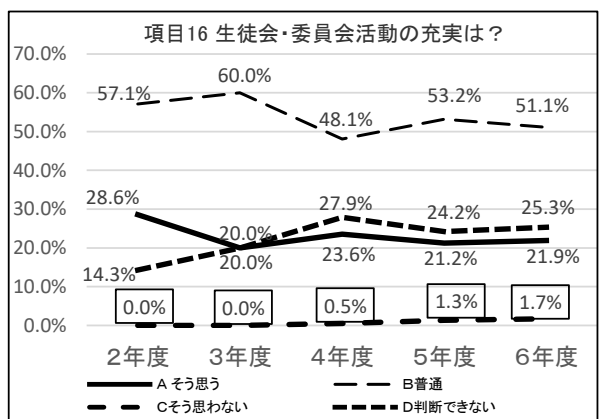
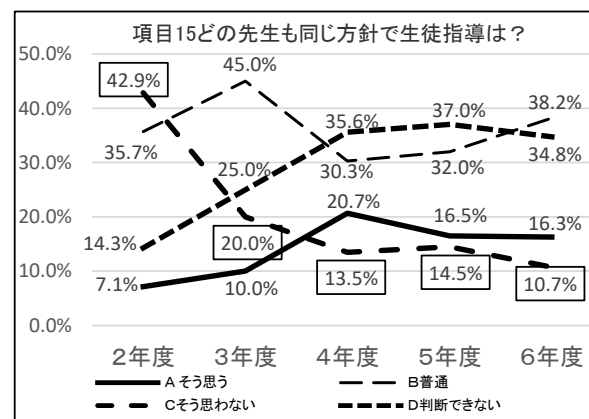
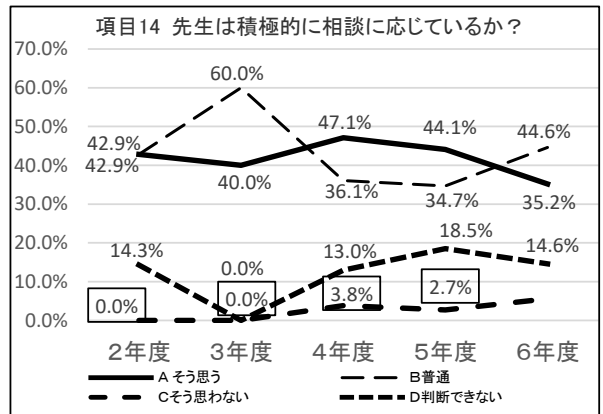
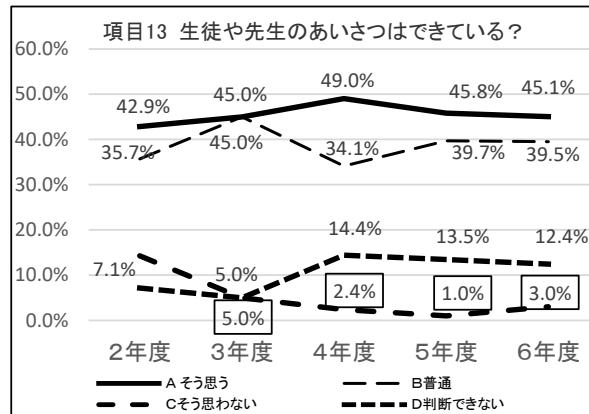
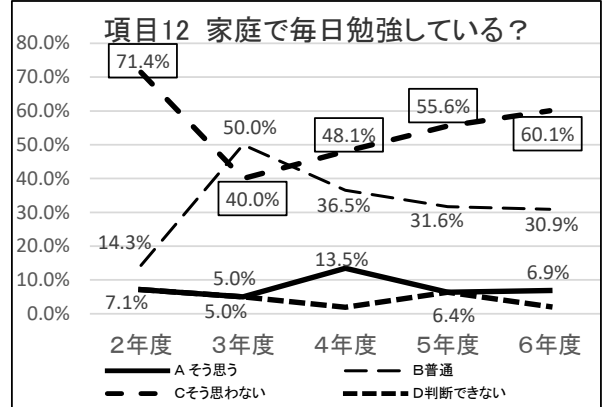
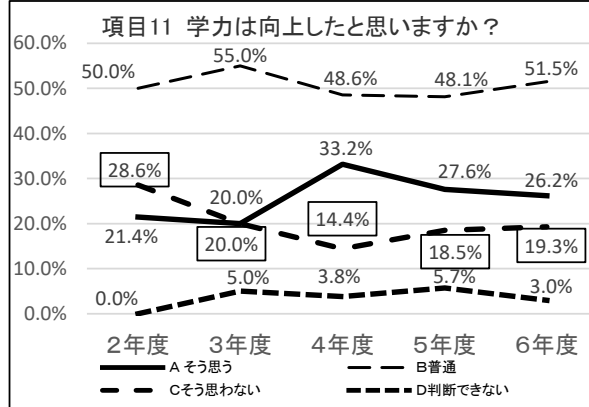
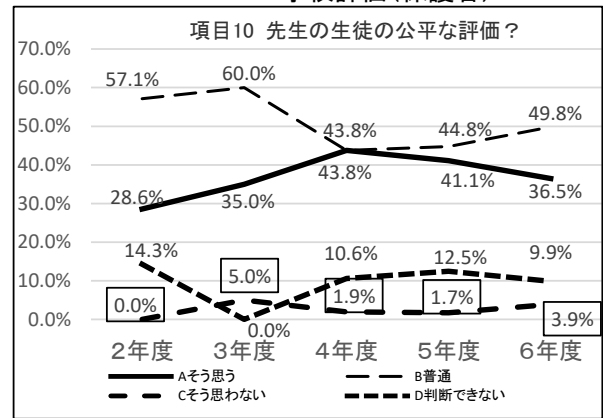
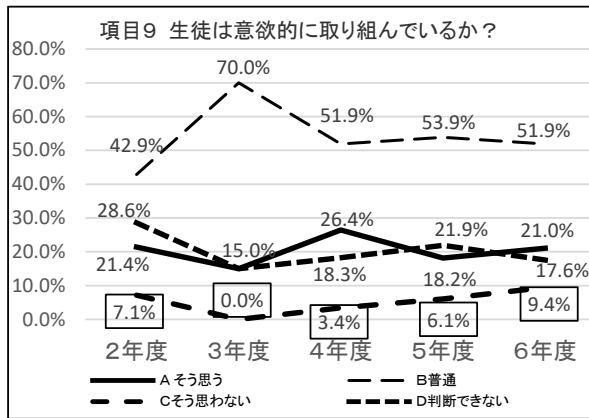
項目 7 先生の授業中の指導は？



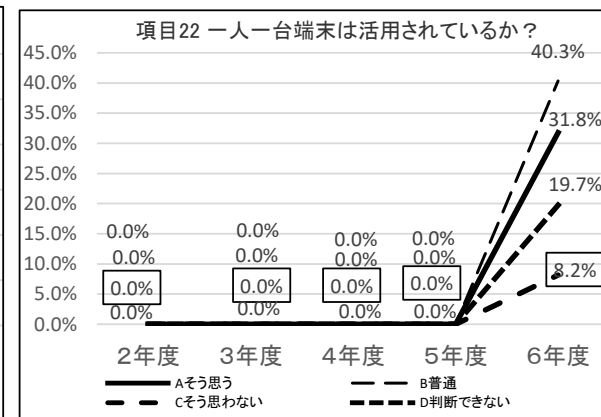
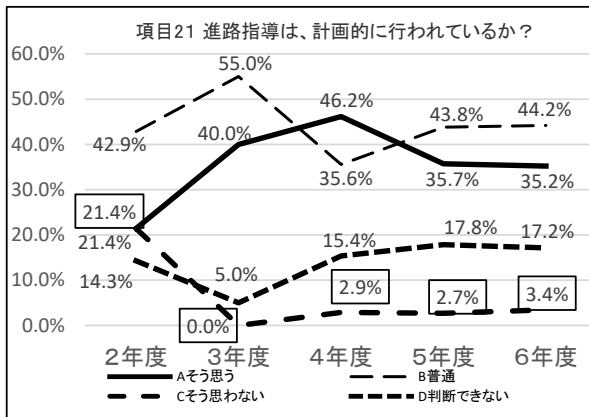
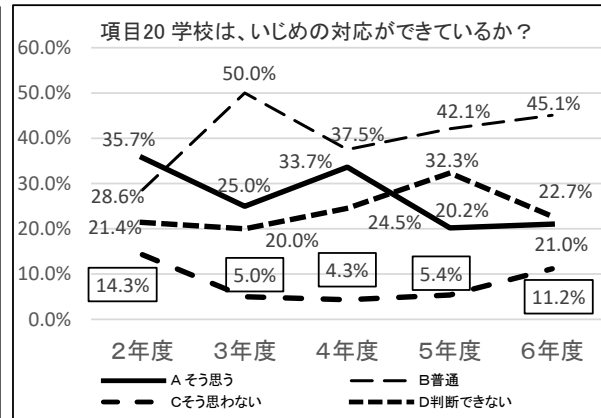
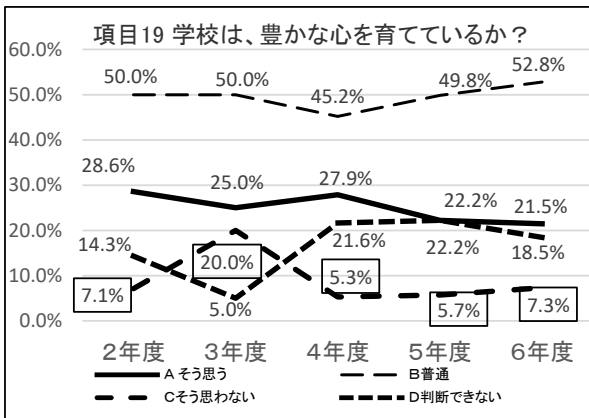
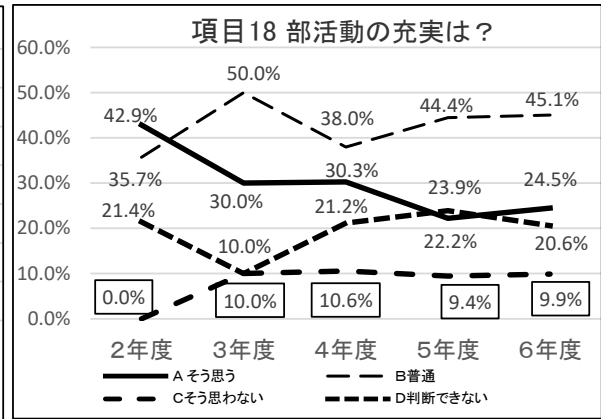
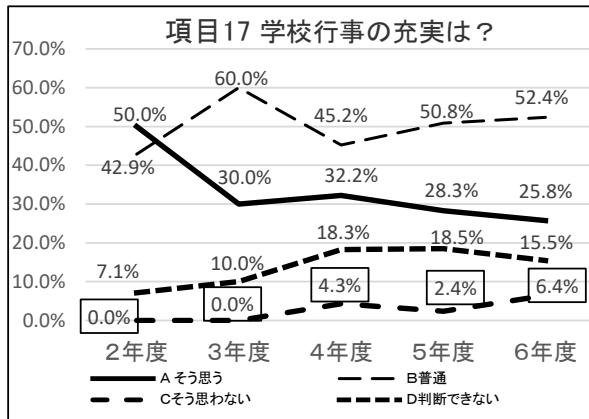
項目 8 先生が理解に気を配っているか？



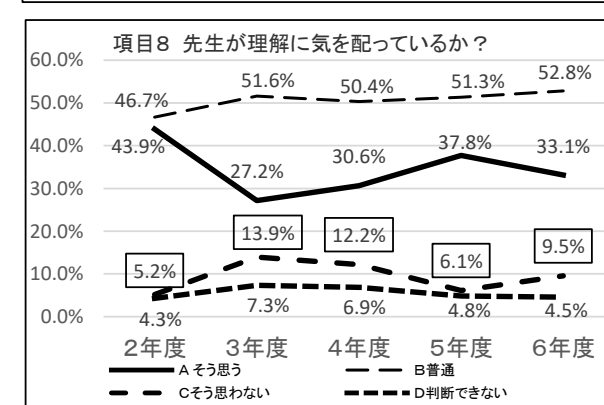
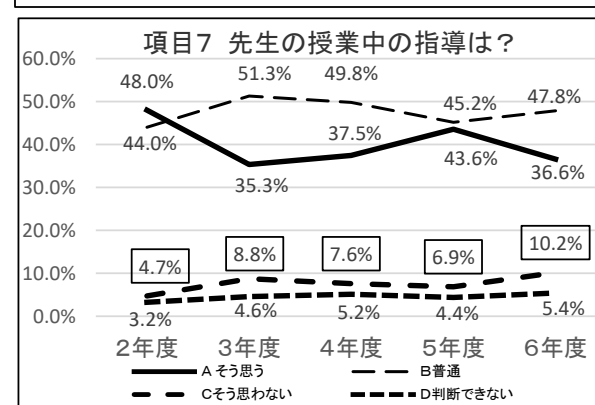
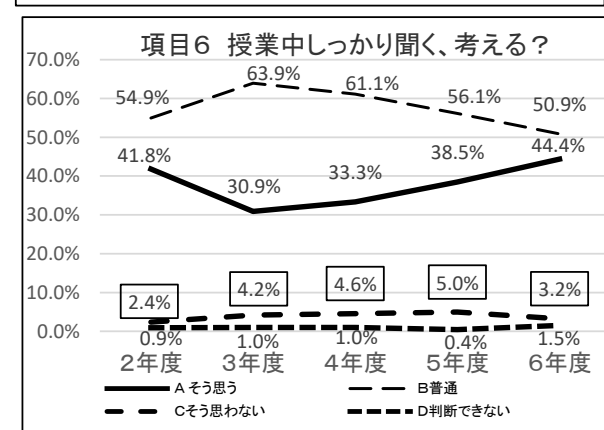
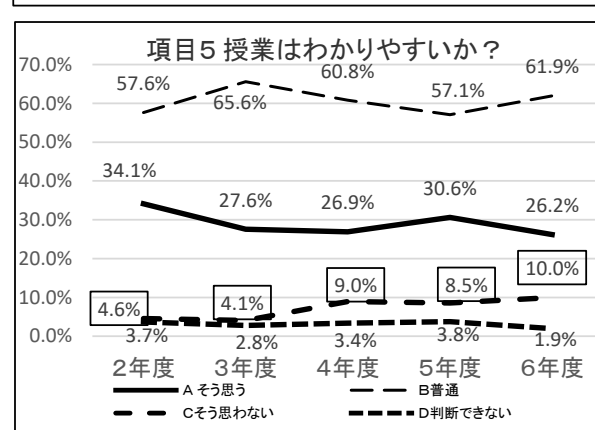
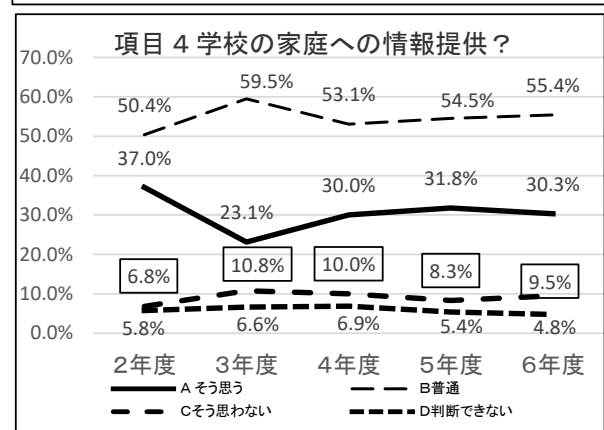
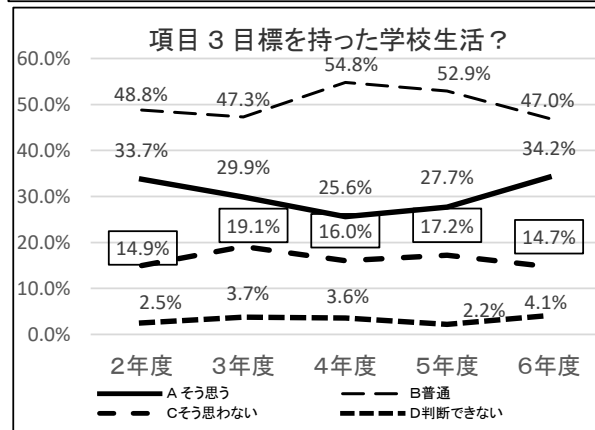
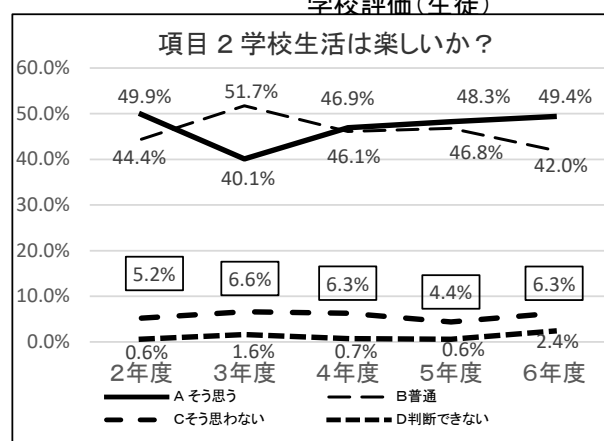
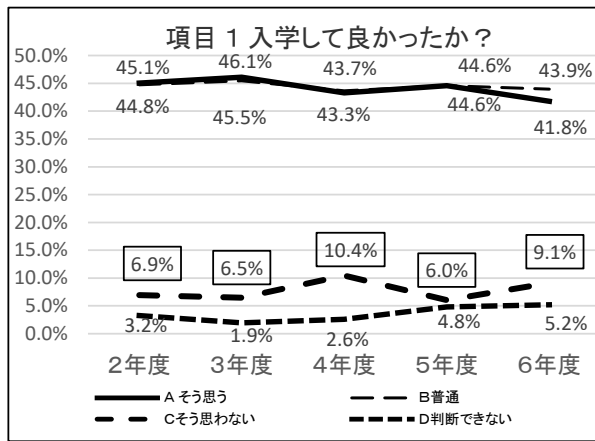
学校評価(保護者)



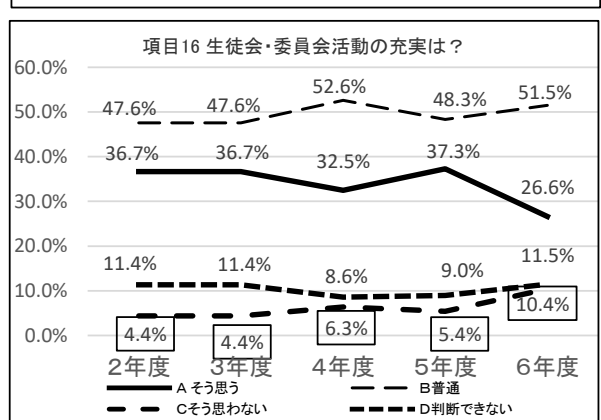
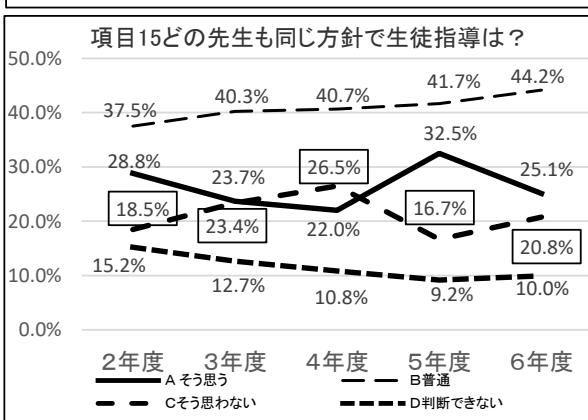
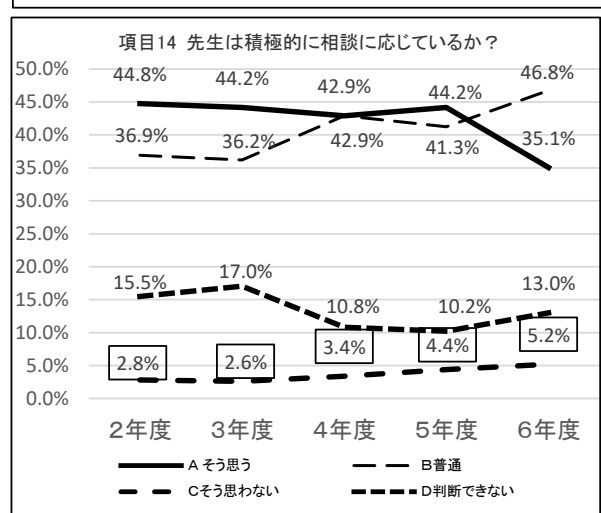
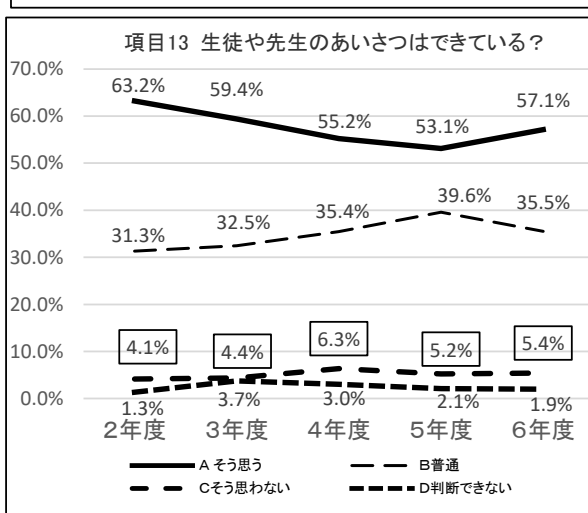
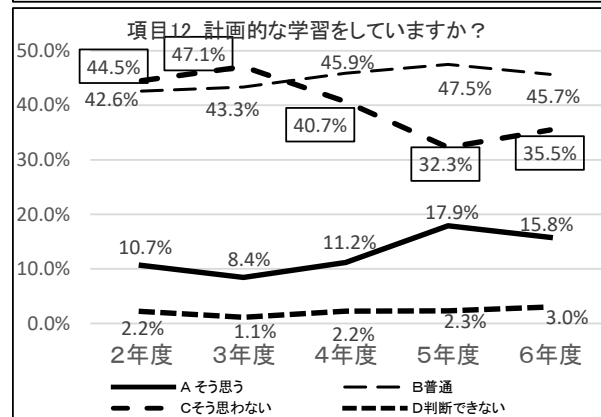
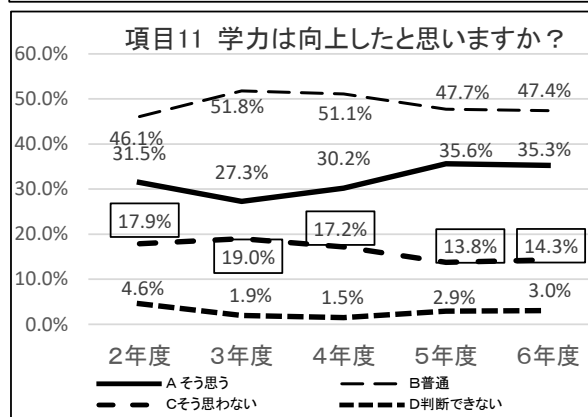
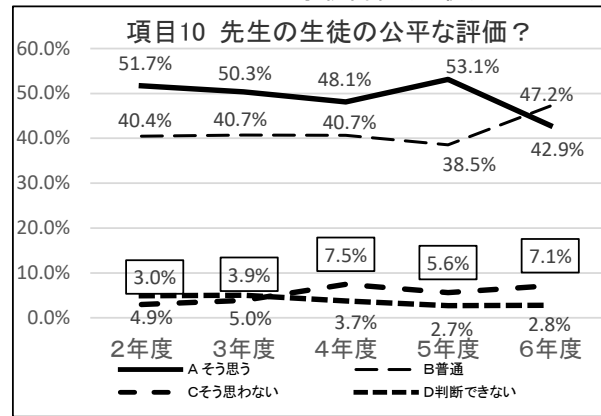
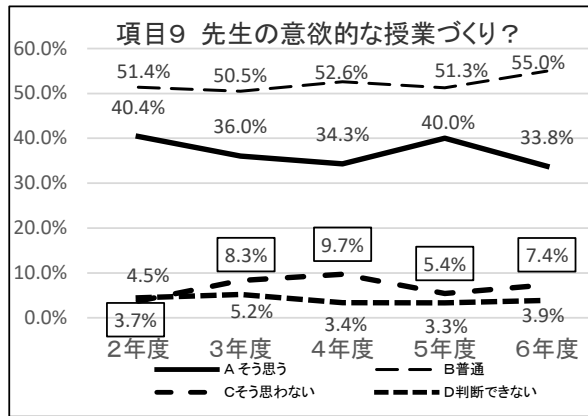
学校評価(保護者)



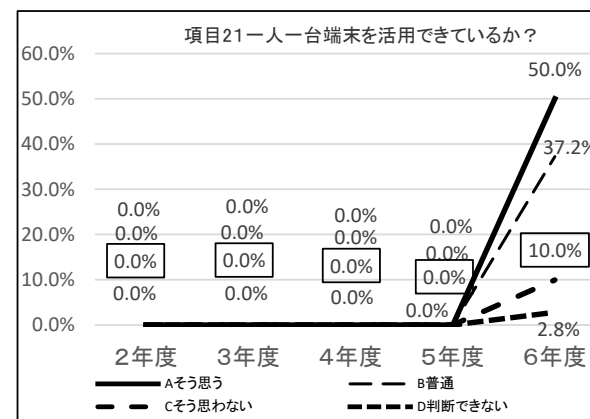
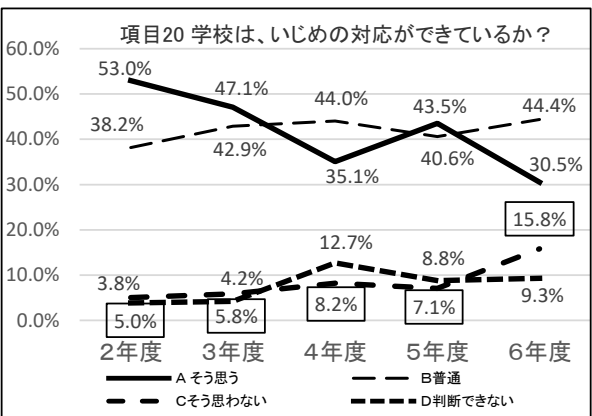
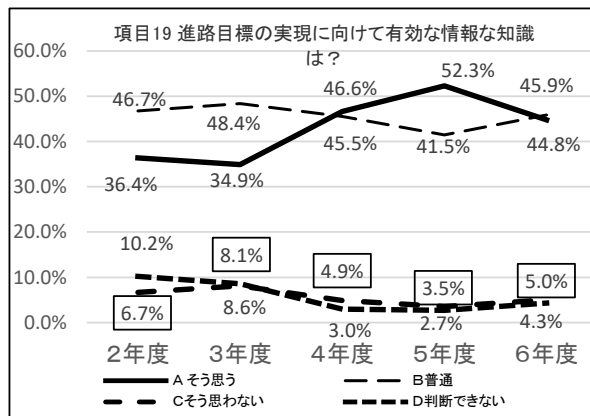
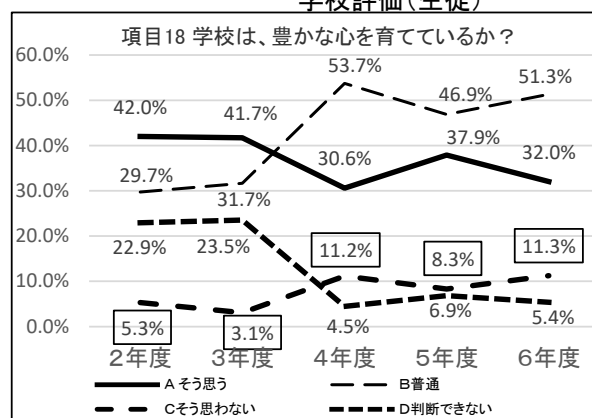
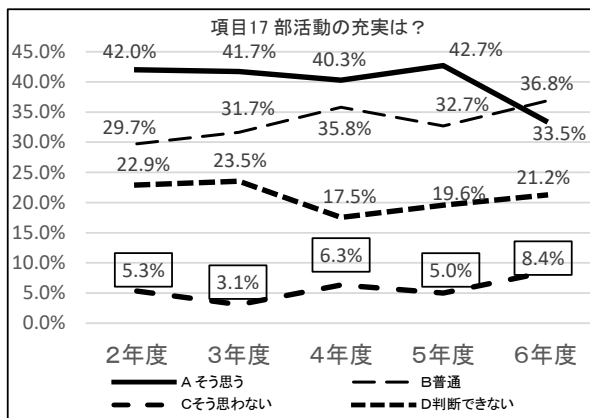
学校評価(生徒)



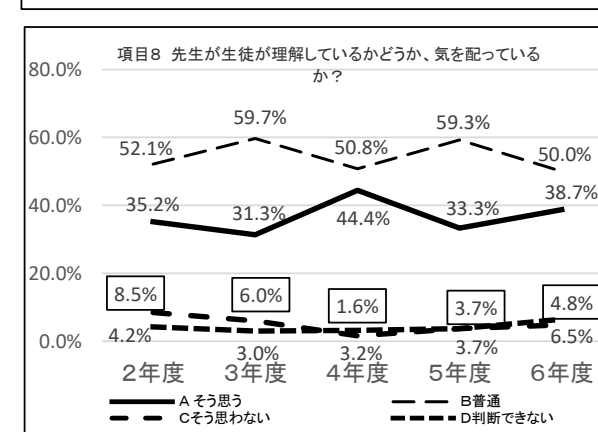
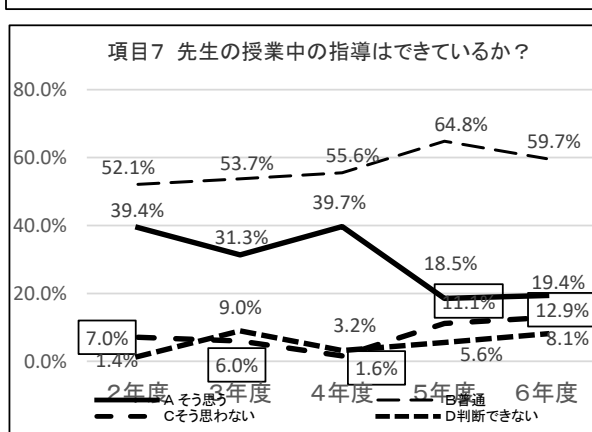
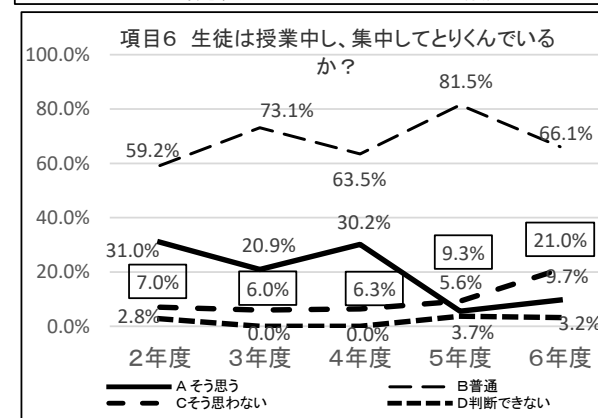
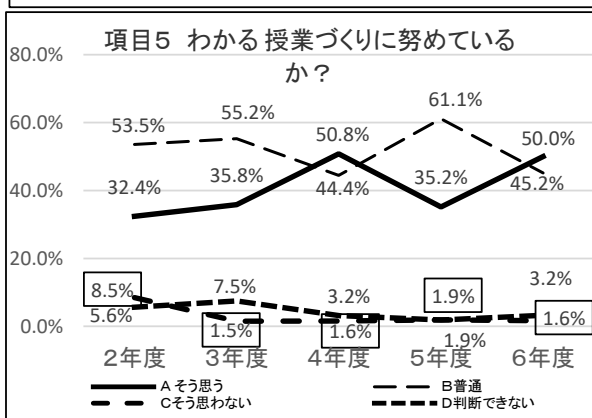
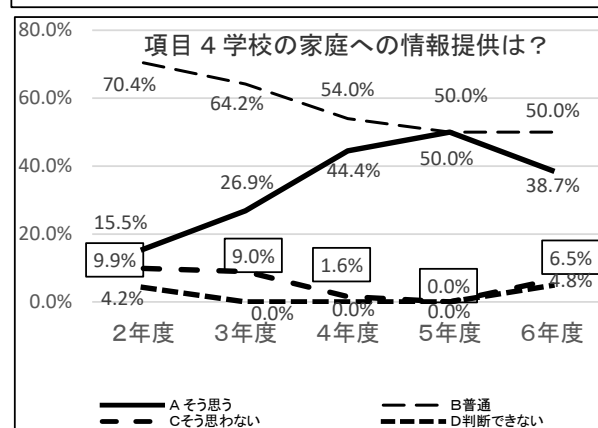
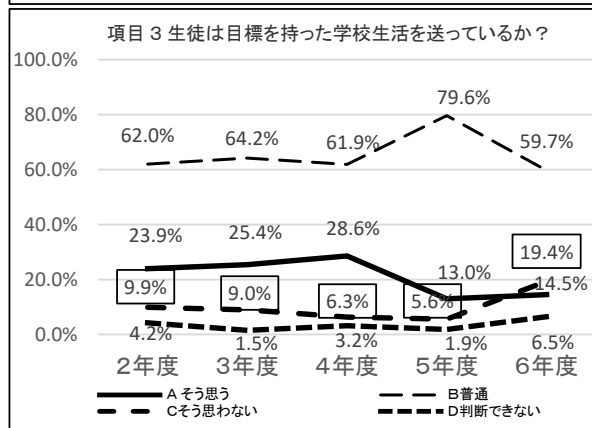
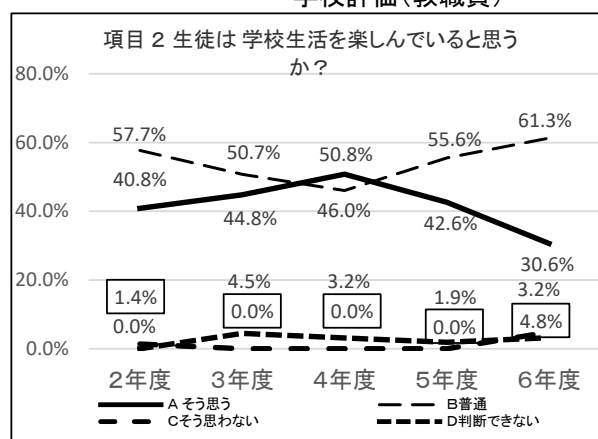
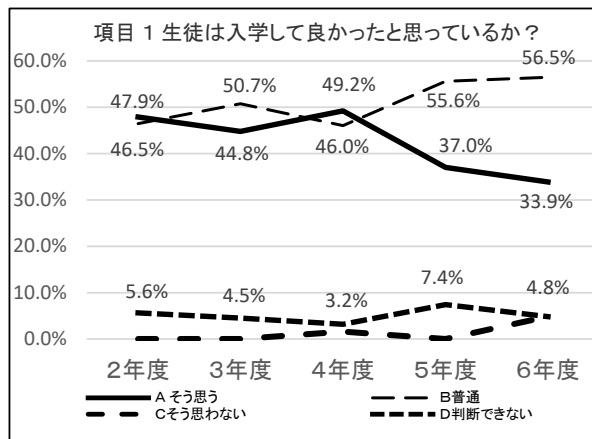
学校評価(生徒)



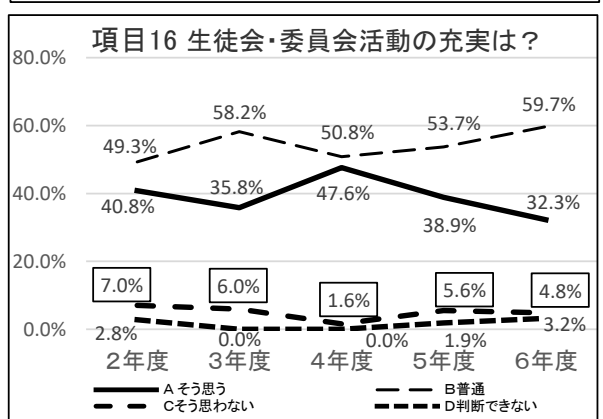
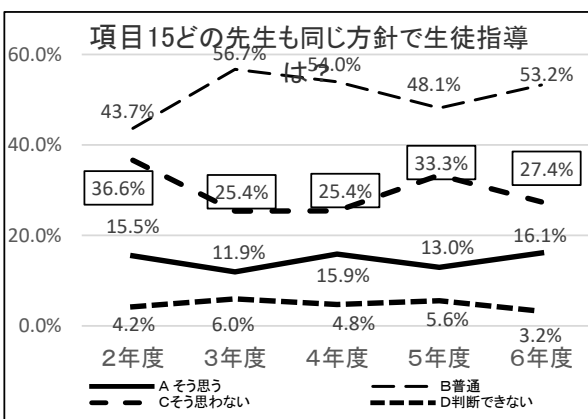
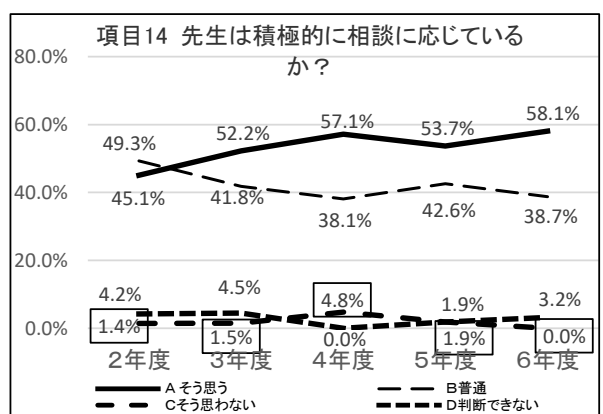
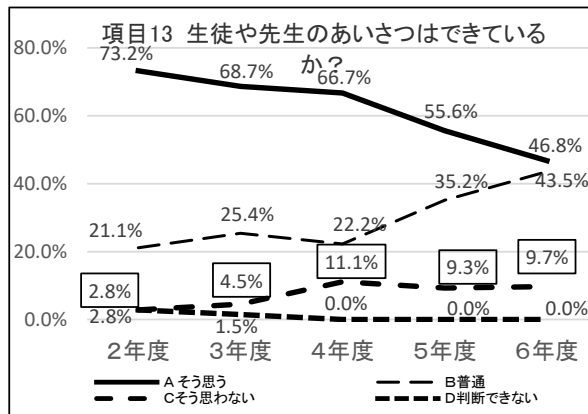
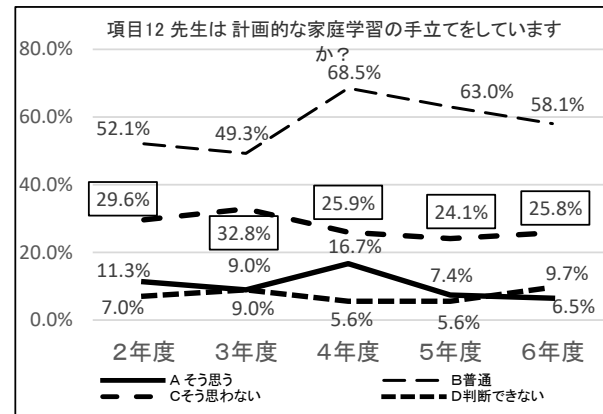
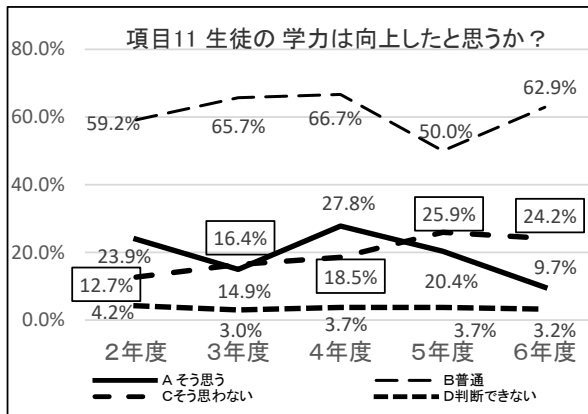
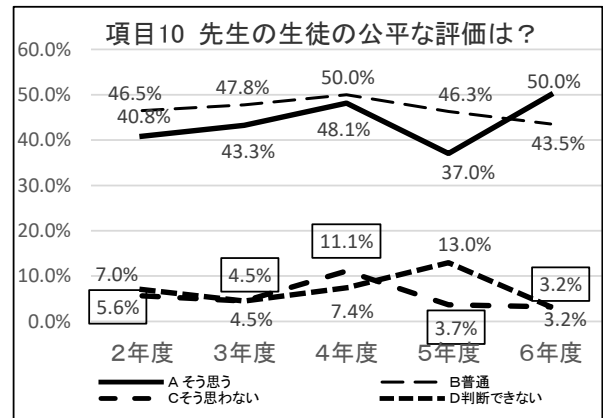
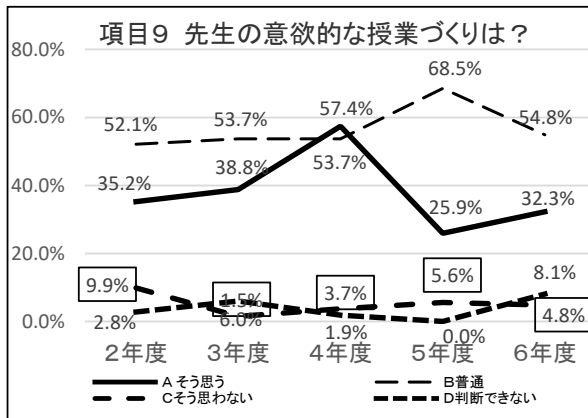
学校評価(生徒)



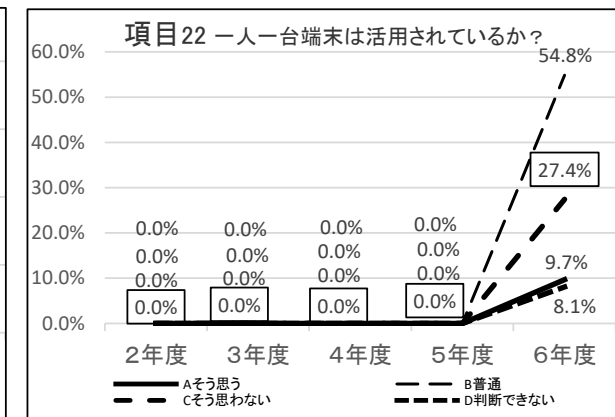
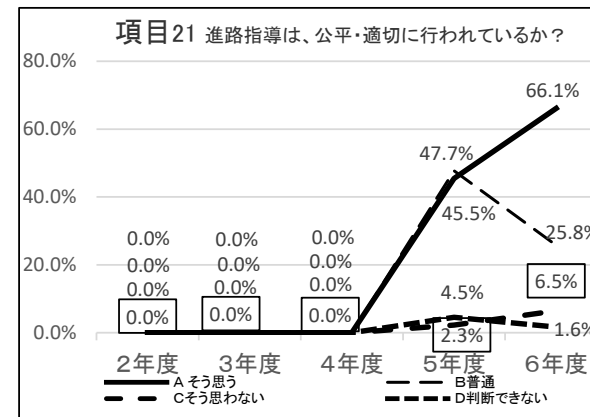
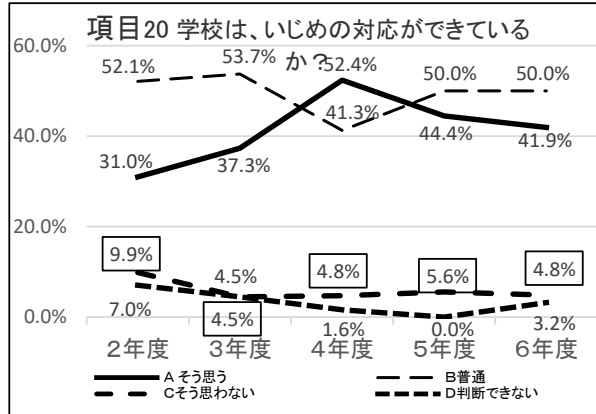
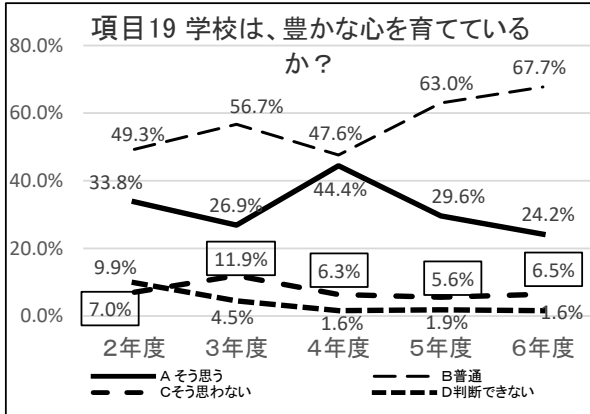
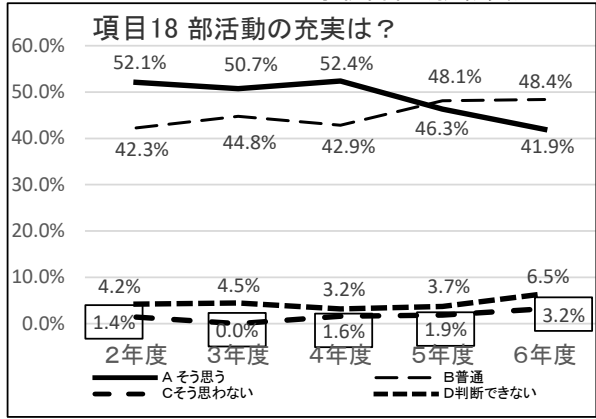
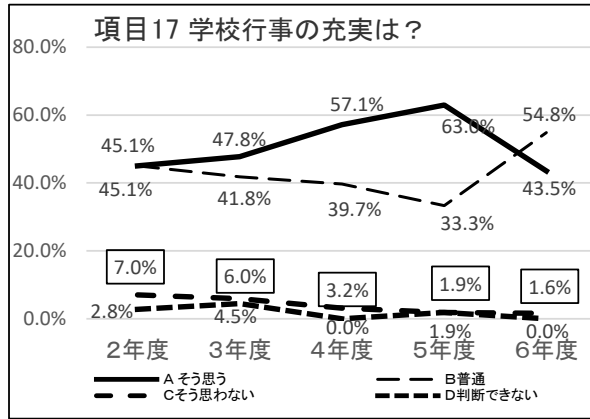
学校評価(教職員)



学校評価(教職員)



学校評価(教職員)



令和6年度学校評価アンケート（保護者）

- ・3年間、大変お世話になりました。先生、クラスメイトの方によくして頂き、親子ともに、苦工に入学して良かったと話しております。本当にありがとうございました。
- ・工業高校に入って、あいさつなども積極的にしています。学校生活、高校から部活を始めたり、勉強など、どちらも楽しみながら、学校生活が充実していると感じています。そのように学校生活を過ごせるのも、先生方の指導のおかげだと思うので、感謝しています。
- ・子供からの連絡が遅いので、あんしんメールアプリをもっと活用して行事の連絡などの詳細を教えてくださいたいです。
- ・質問7 テスト回答時にうるさくても注意しない先生がいる。回答が聞こえない。
テスト時のリスニング、うるさくても注意しない先生がいる。うるさくて聞こえない。
先生が「からかうのやめてください。」と言ったところで、からかい始めるクラスメイト「殺される殺される」と言ってもいないことを言う。
真面目にしてる側が被害被るのはどうかも思う。
- ・保護者宛のお便り関係は全て配信にして欲しいです
- ・男子が多いので、しかたないですが、少し感情をだせる校風だといいなと、明るい学校になるんじゃないかと思います
- ・端末をせっかく買って用意したので、もっと活用して欲しいです。
- ・もっとわかりやすい学校行事の案内文章にして欲しい。(例えば、学年説明会及び懇談会の案内文章にて、個人懇談申込者のみクラスの様子等が聞けると記載がなかったので、てっきりクラス懇があり聞く事が出来ると思って出席したら、帰されてしまった。中学の感覚だと、クラス懇があって相談事がある家庭のみが個人懇談に申し込む形なので、まさか帰されるとは思ってなくて、仕事を休んで参加したのに残念でした。他の申し込まなかったお母さん達も、びっくりしていました)
- ・今年の夏も猛暑になると思うので、エアコン環境が整える事が出来ない場合は、夏日の日は、ジャージ登校許可の期間をもっと長く設けて、きちんと勉強出来る環境を整えて下さい。"

- ・アンケート等メールで届きますが、保護者が学校行事(参観日、クラス懇談等)の参加する、しない等の連絡も全てメール配信にして頂きたい。プリント配布だと出さないままなので、何の行事があったかなんて全くわからないままです。今日プリントある？なんて毎日聞いてられません。メール配信機能で、配信出来るならば全てメール配信で良いと思います。紙の無駄になりますので。検討宜しくお願い致します。
- ・子どもの授業に関わる先生以外の先生に問題があると思います。挨拶ができない、問題を隠蔽する、暴言を吐く、生徒を無視する、威圧的な言動をする、嘘をつく！学校自体を信用できません
- ・一部の上級生が下級生に因縁をつけたり、廊下で接触してくることを耳にしています。学校全体の印象も悪くなるので、トラブルにならないよう徹底的に目を配っていただきたいです。
- ・提出物の期限超過や未払い等で保護者への連絡があった際には、生徒へ連絡するでも良いが、ホームルーム等で伝えるのを避けて頂きたい。親の諸事情な場合もある為、子供が他の生徒からどう思われるかとかを考えて伝達して頂きたい。
- ・"頭髪検査の必要性を感じない
特に奇抜な髪型の子がいれば、その都度指導すればいいのであって、わざわざ授業時間を割く必要がないと思います"
- ・生徒の目線に合わせ、今後とも学び舎の充実した環境を整えて、未来に邁進していただくことを望みます。
- ・部活動顧問の指導の仕方。現代に見合わない頭髪検査など改善が必要だと思います。
2年生でいじめがあると聞いています。
担任の先生は、分かっているようなので早急に対応してください。
- ・頭髪検査で眉毛に前髪がかかるとダメとの事ですが、個人個人それぞれ髪質、おでこの広さ等で悩みがあるので一律眉毛上までというのはどうなのかなと思っています
- ・子供に対してではないのですが、保護者が学校に訪問が必要な行事（参観日、面談）については開催2ヶ月前までには最低でも知らせてほしい。フルタイム且つシフトでの勤務体系の身としては休みの都合がつけにくいです。

- ・生徒の前に先生方のやり方を見直すべきだと思う
- ・初めてのスキーを経験して、嫌いになるようなインストラクターはやめてください、次の1年生の為に
- ・もう少しタブレットで補助教材を活用してはどうだろうか？
果たして、タブレットは必要だったのか？少し考える事はあります。
- ・肩パンの授業をしてるんじゃないかっていう3年生が多すぎた。今年卒業する学年。
- ・5 扣走は必要ないと思います。
- ・普通科の高校に入れるつもりだったが、子供本人が苫小牧工業を選んだ。家庭学習は相変わらず進まないが、今のところ本人から「行きたくない」と聞いたことがないので、良かったのかなとは思っている。

令和6年度学校評価アンケート（生徒）

- ・生徒の態度や生活の仕方をよく指導してくるが、まず大前提にお手本になる先生方の態度がなってなさすぎる。暴言や暴力など今の時代ありえない。
- ・そもそも苦工は就職のための学校なので身だしなみ等が厳しいのはよくわかります、しかし厳しすぎるため不満を漏らす人を時々見かけます(その人のネジが飛んでる可能性はありますが…)
- ・学校バス関係で横入りが普通になっているのは対策したほうがいい
- ・挨拶をシカトする教師がいるのに挨拶を強制するのはどうかと思います。
- ・iPad 買わせといった癖に使わない授業あるのはどうにかして欲しい。教科書使う教科と端末使う教科が被っているとどっちも持ってこなきゃ行けないため荷物がかさばり、重くなる。
- ・"授業をしっかりと忘れない。忘れたことを生徒のせいにしない。
世間一般でのブラック校則を周知する。"
- ・先公の態度
- ・なにかしらの事件が起きた時の対処が雑すぎる。先生が生徒を庇いすぎている。
- ・学年に関係なく不良連中は未だ増加の一途を辿っているので、これまでより更に生活指導に力を入れてもらいたいなと思っています。
- ・スマホやタブレットの使用をもっと制限し厳しくした方がいいと思う
- ・頭髪検査の基準がわからない、適当だと感じる
- ・いじめがあっても先生が関与して指導してないことがあるからそこがよくないと思う
- ・頭髪検査厳しすぎ
- ・髪型の校則きびしい
- ・一部の人の治安が悪い気がします

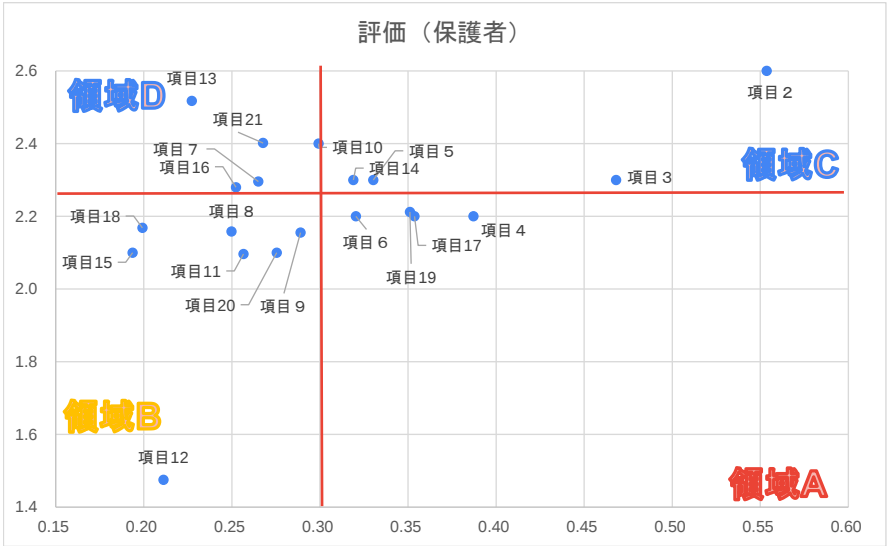
令和6年度学校評価アンケート（教員生データ）

- ・教員として、我々は生徒・保護者に対してより毅然とした対応をすべきであり、管理職・道教委はそれを支えるべきである。そのためにも、何をどこまでやってよいのか・悪いのかの区別を「思い込み」では無く具体的に研修し、特に今年度の様々な事例を基に、トラブルの原因を検証して反省・改善しなくてはならないと思います。
- ・第一種電気工事士の資格取得者の数などは新聞で報道されているため把握できますが、年ごとに、その他の普通教科に関する資格（例えば漢字検定など）を取得する人数などがどれくらいいるのか、知りたいです。
- ・廊下から見ていると、授業中にタブレットやスマホでゲームをしたり動画を見ていたりの生徒が増えている気がします。また、年々挨拶をしない生徒が多くなっています。定時制の生徒のほうが（知らない先生にも）挨拶しています。
- ・全ての科の授業を担当しているが、授業態度を見ていても各学科間で生徒への指導の差がかなりあるように感じられる。明らかに教員をバカにした態度を取るかの生徒も見られるため、せめて最低限の礼儀は身につけるよう指導をお願いしたい。

○評価（満足度）と各項目との相関関係を示した散布図より（保護者）

1 お子さんを本校に入学させて良かったと思いますか。

相関分析（保護者）



項目	質問内容	相関関係	評価平均
問1			
項目 1	1 お子さんを本校に入学させて良かったと思いますか。		2.7
項目 2	2 お子さんは学校生活を楽しんでいると思いますか。	0.55	2.6
項目 3	3 お子さんは目標を持って、学校生活を送っていると思いますか。	0.47	2.3
項目 4	4 学校は家庭への連絡や情報提供を積極的に行っていると思いますか。	0.39	2.2
項目 5	5 先生は分かりやすい授業に努めていると思いますか。	0.33	2.3
項目 6	6 お子さんは意欲的に授業に取り組んでいると思いますか。	0.32	2.2
項目 7	7 先生は、授業中の生徒の態度について指導ができていますか。	0.27	2.3
項目 8	8 先生は、生徒が理解しているかどうかについて、気を配っていると思いますか。	0.25	2.2
項目 9	9 お子さんは授業中、集中して取り組んでいると思いますか。	0.29	2.2
項目 10	10 お子さんの学習評価は、公平・適切に行われていると思いますか。	0.30	2.4
項目 11	11 お子さんの学力は向上していると思いますか。	0.26	2.1
項目 12	12 お子さんは、家庭で毎日勉強していると思いますか。	0.21	1.5
項目 13	13 生徒や先生の挨拶は良くできていますか。	0.23	2.5
項目 14	14 先生は、生徒や保護者からの相談に適切に応じていると思いますか。	0.32	2.3
項目 15	15 学校のどの先生も同じ方針で生徒指導をしていると思いますか。	0.19	2.1
項目 16	16 生徒会活動や委員会活動は、充実していると思いますか。	0.25	2.3
項目 17	17 学校行事を通じて、質実剛健の精神を養うとともに、苦学生としての自覚や連帯感を育てていると思いますか。	0.35	2.2
項目 18	18 部活動が充実しており、学習と両立させる工夫や指導が行われていると思いますか。	0.20	2.2
項目 19	19 学校は、人の生き方について考えたり、豊かな心を育てようとしていると思いますか。	0.35	2.2
項目 20	20 いじめ防止、いじめへの対応は、学校としてきちんと行われていると思いますか。	0.28	2.1
項目 21	21 本校の進路指導は、学年に応じて計画的に行われていると思いますか。	0.27	2.4
平均		0.30	2.25

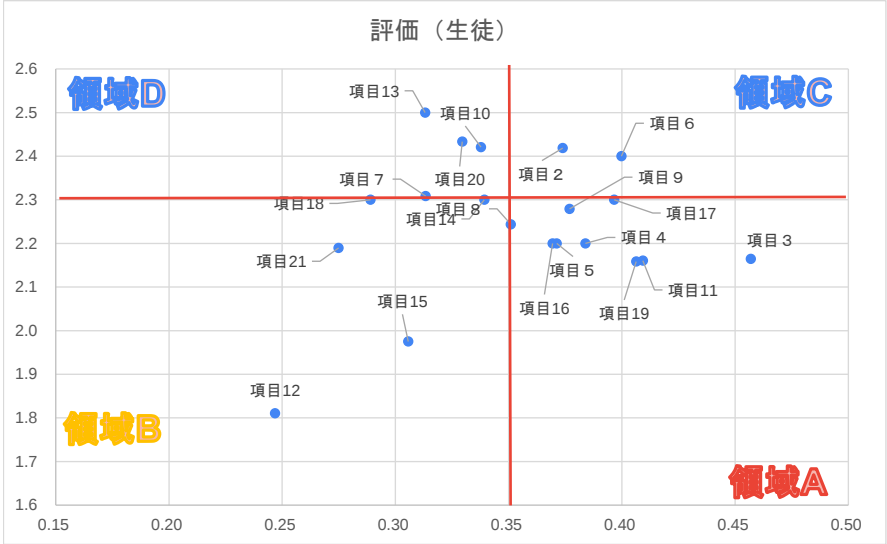
領域

領域A	(最優先改善エリア) 保護者にとって重要度が高いものの、満足度が低い領域。最優先で改善が必要と考えられる。
領域B	(改善エリア) 保護者にとって重要度は低く、満足度も低い領域。重要度が低いので最優先ではないものの、何らかの改善が必要と考えられる。
領域C	(重点維持エリア) 保護者にとって重要度が高く、満足度も高い領域。現状は満足度が高いと考えられるので問題はないが、満足度が低下すると総合満足度も低下してしまう可能性が高いので、満足度の水準を保つことが必要と考えられる。
領域D	(現状維持エリア) 保護者にとって重要度が低い一方、満足度が高い水準で保たれている領域。満足度は高いので、現状を維持すれば十分と考えられる。

○評価（満足度）と各項目との相関関係を示した散布図より（生徒）

1 本校に入学して良かったと思いますか。

相関分析（生徒）



項目	質問内容	相関係数	評価平均
項目 1	1 本校に入学して良かったと思いますか。		2.3
項目 2	2 学校生活は楽しいと思いますか。	0.37	2.4
項目 3	3 目標を持って学校生活を送っていると思いますか。	0.46	2.2
項目 4	4 学校は家庭への連絡や情報提供を積極的に行っていると思いますか。	0.38	2.2
項目 5	5 授業は分かりやすいと思いますか。	0.37	2.2
項目 6	6 授業中はしっかりと聞き、考えようとしていると思いますか。	0.40	2.4
項目 7	7 先生は、授業中の生徒の態度について指導ができていますか。	0.31	2.3
項目 8	8 先生は、生徒が理解しているかどうかについて、気を配っていると思いますか。	0.35	2.2
項目 9	9 先生は、生徒が意欲的に取り組むための授業づくりをしていると思いますか。	0.38	2.3
項目 10	10 あなたの教科・科目の学習評価は、公平・適切であると思いますか。	0.34	2.4
項目 11	11 あなたの学力は向上していると思いますか。	0.41	2.2
項目 12	12 あなたは、計画的な学習をしていると思いますか。	0.25	1.8
項目 13	13 生徒や先生の挨拶は良くできていますか。	0.31	2.5
項目 14	14 先生は、生徒や保護者からの相談に積極的に応じていると思いますか。	0.34	2.3
項目 15	15 どの先生も同じ方針で生徒指導をしていると思いますか。	0.31	2.0
項目 16	16 生徒会活動や委員会活動は、充実していると思いますか。	0.37	2.2
項目 17	17 学校行事は楽しく充実していると思いますか。	0.40	2.3
項目 18	18 部活動は、充実した活動になっていると思いますか。	0.29	2.3
項目 19	19 学校は、人の生き方について考えたり、豊かな心を育てようとしていると思いますか。	0.41	2.2
項目 20	20 あなたは、進路目標の実現に向けて、有効な情報や知識を得ることが出来たと思いますか。	0.33	2.4
項目 21	21 いじめ防止、いじめへの対応は、学校としてきちんと行われていると思いますか。	0.27	2.2
平均		0.35	2.24

領域

領域A	(最優先改善エリア) 生徒にとって重要度が高いものの、満足度が低い領域。最優先で改善が必要と考えられる。
領域B	(改善エリア) 生徒にとって重要度は低く、満足度も低い領域。重要度が低いので最優先ではないものの、何らかの改善が必要と考えられる。
領域C	(重点維持エリア) 生徒にとって重要度が高く、満足度も高い領域。現状は満足度が高いと考えられるので問題はないが、満足度が低下すると総合満足度も低下してしまう可能性が高いので、満足度の水準を保つことが必要と考えられる。
領域D	(現状維持エリア) 生徒にとって重要度が低い一方、満足度が高い水準で保たれている領域。満足度は高いので、現状を維持すれば十分と考えられる。

