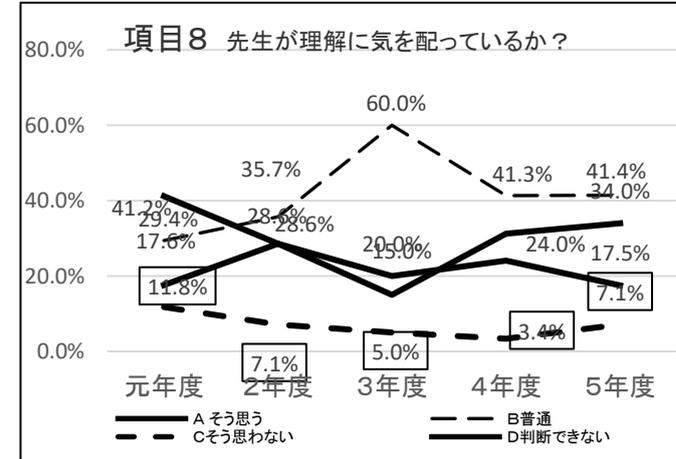
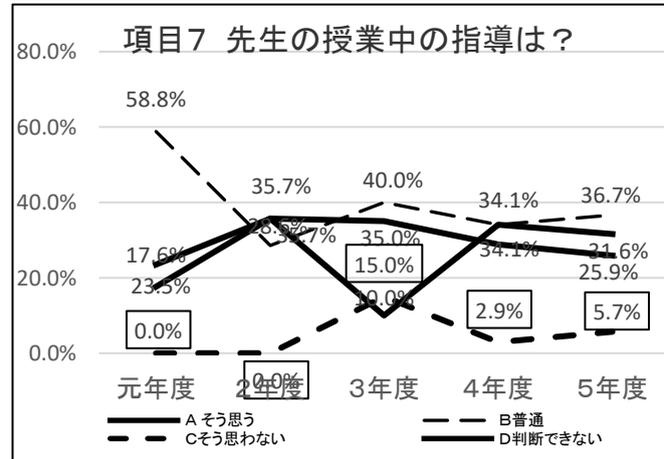
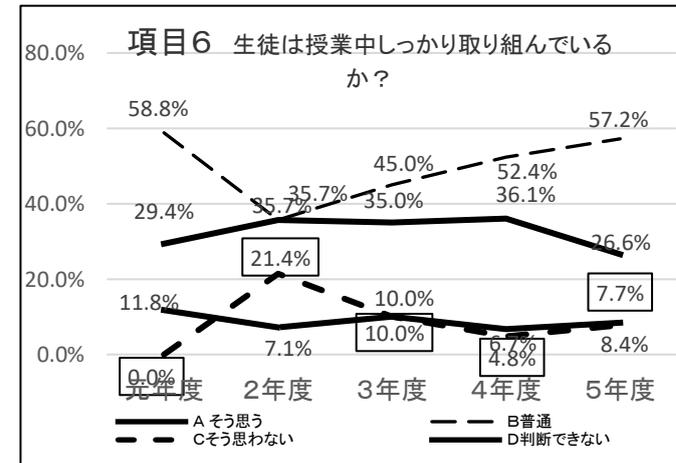
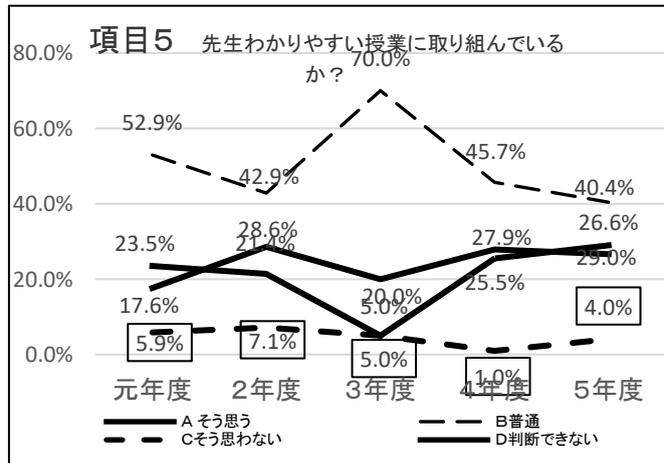
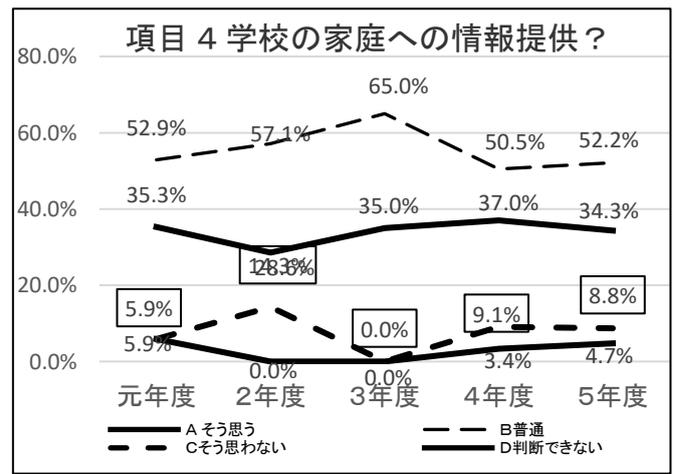
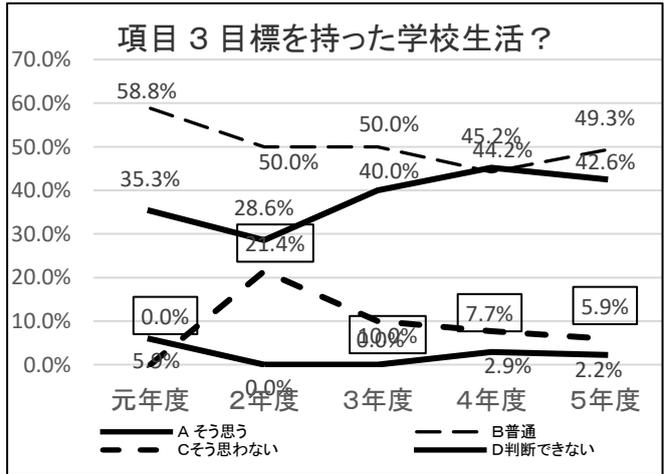
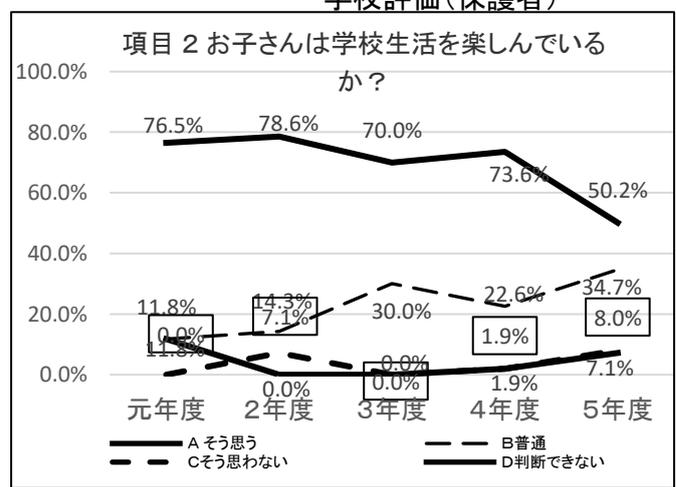
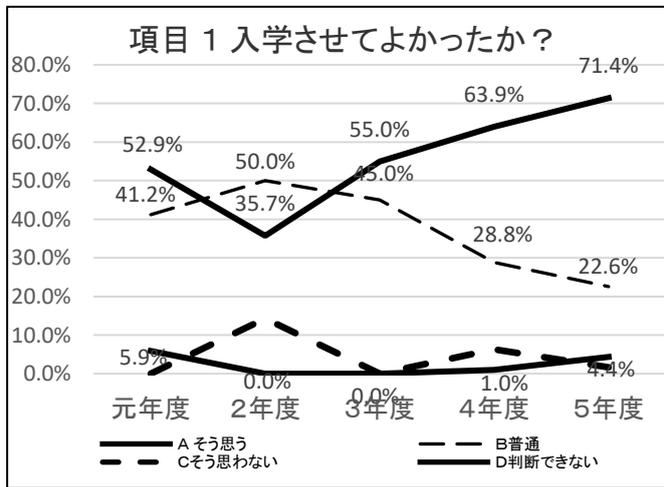
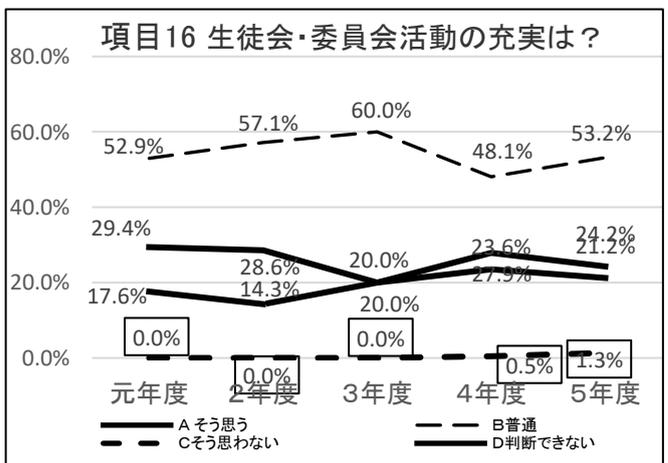
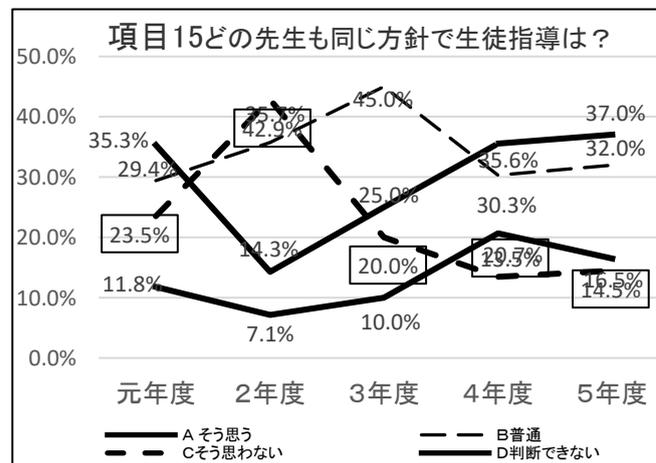
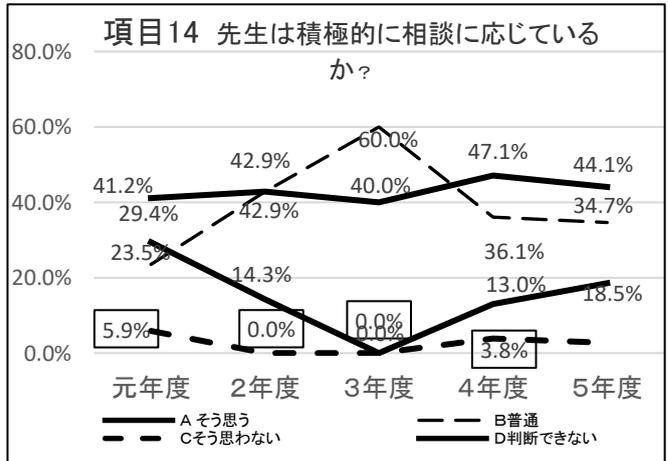
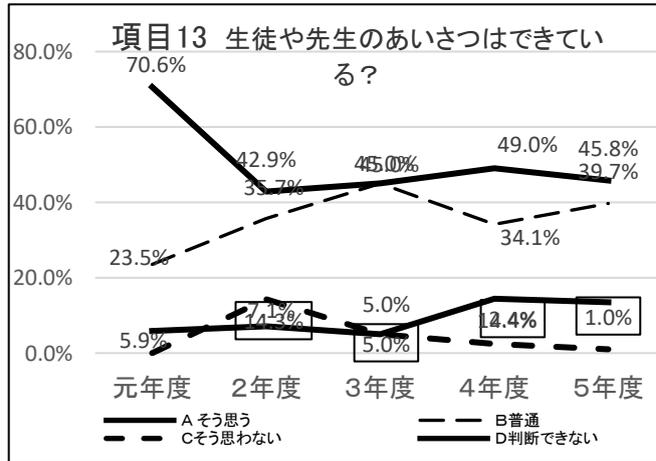
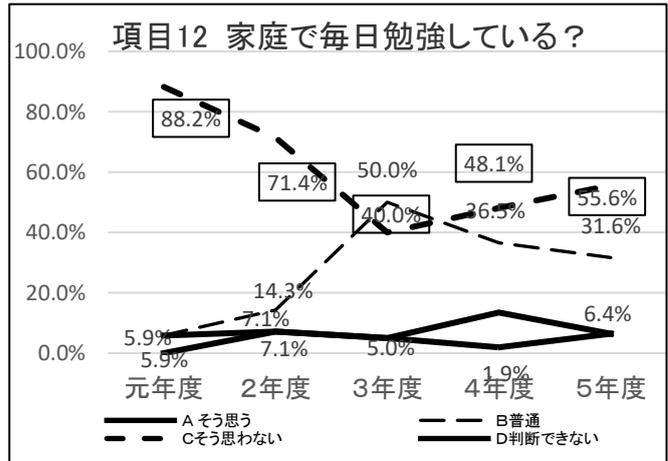
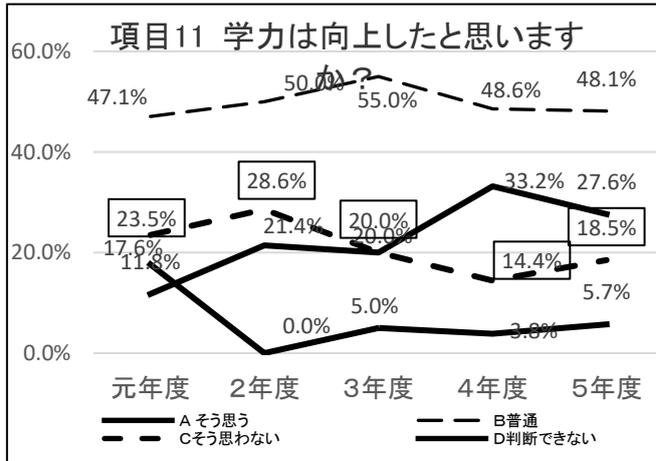
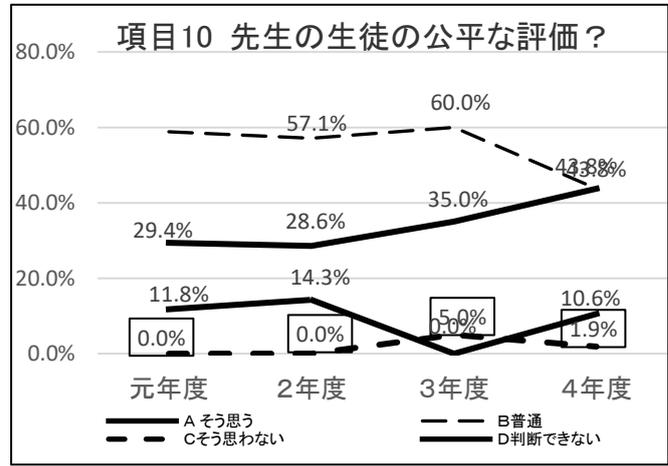
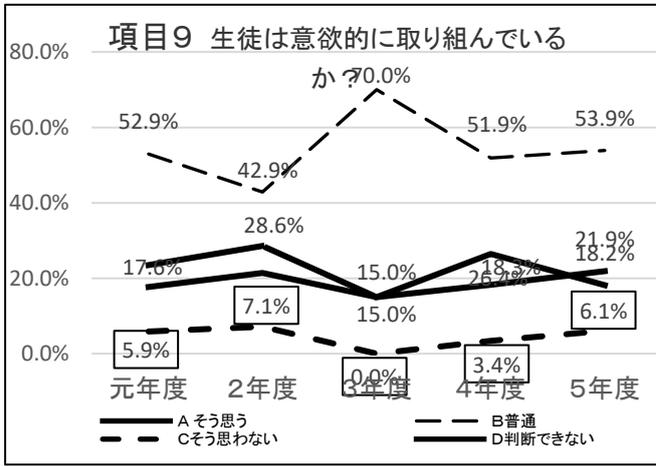


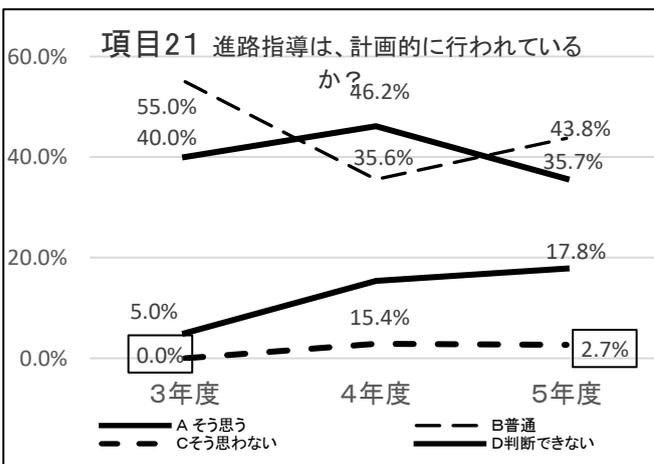
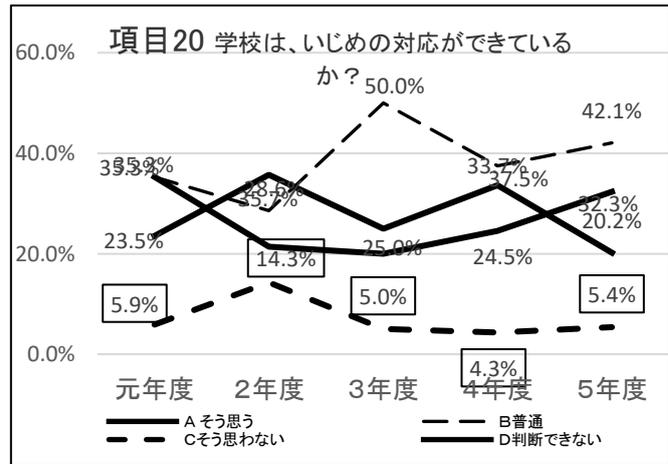
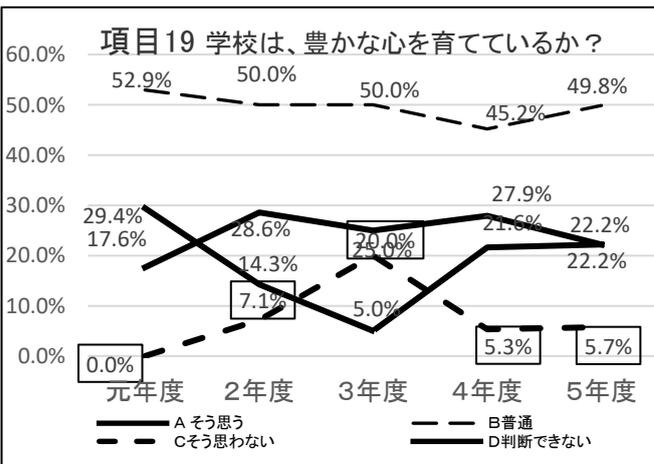
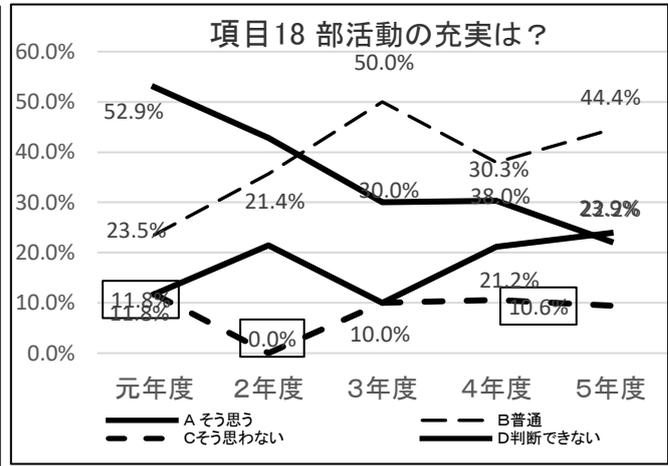
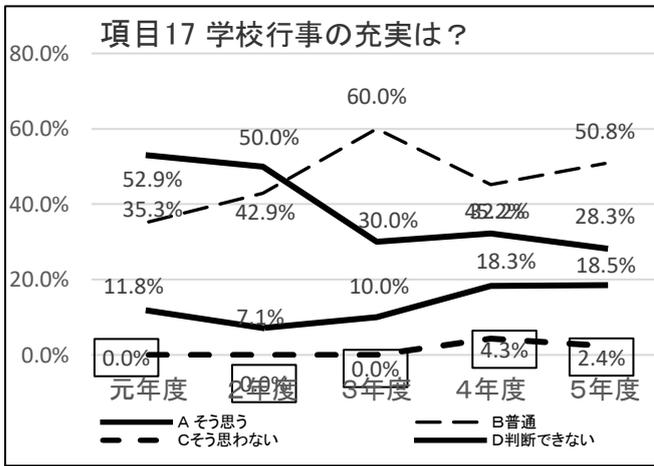
学校評価(保護者)



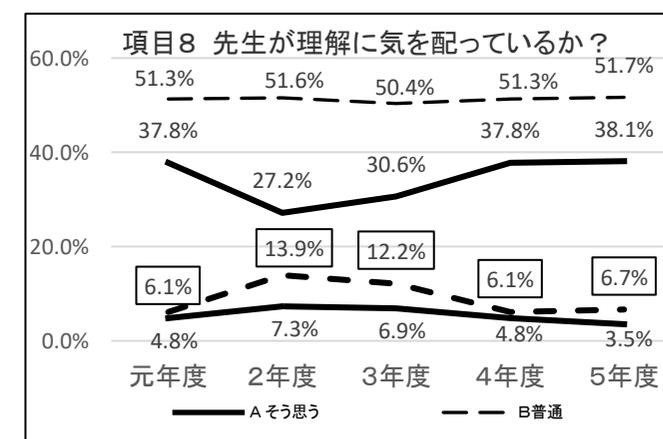
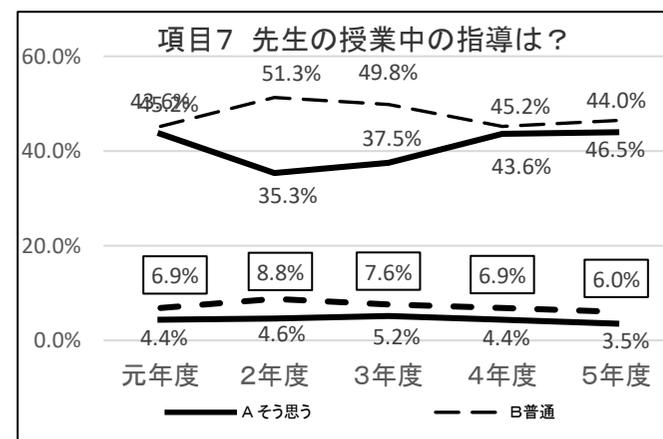
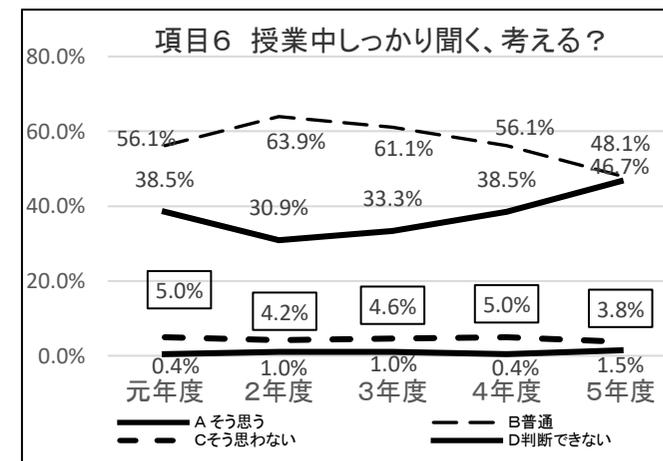
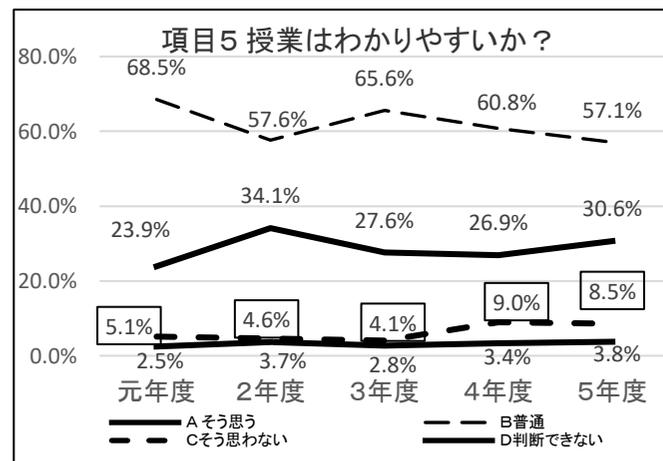
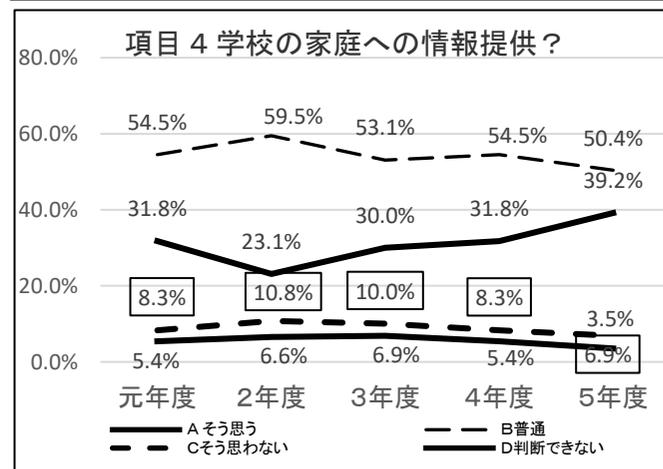
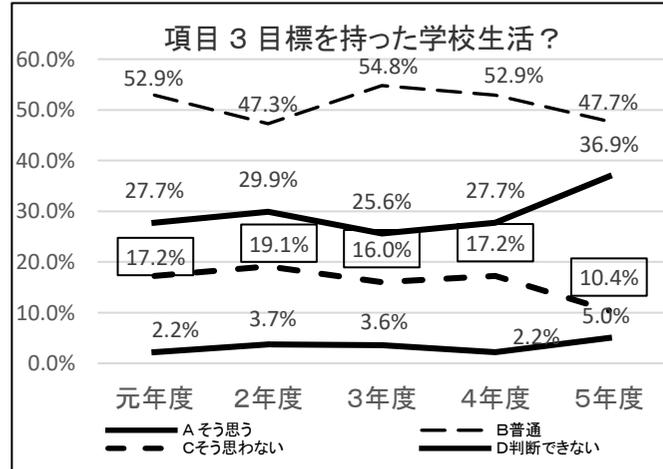
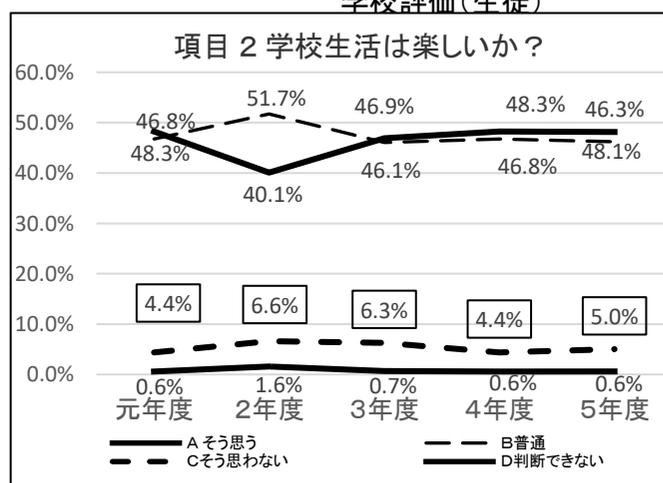
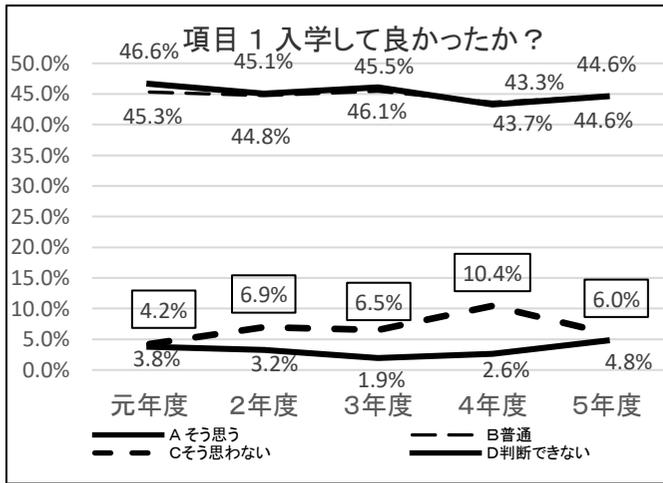
学校評価(保護者)



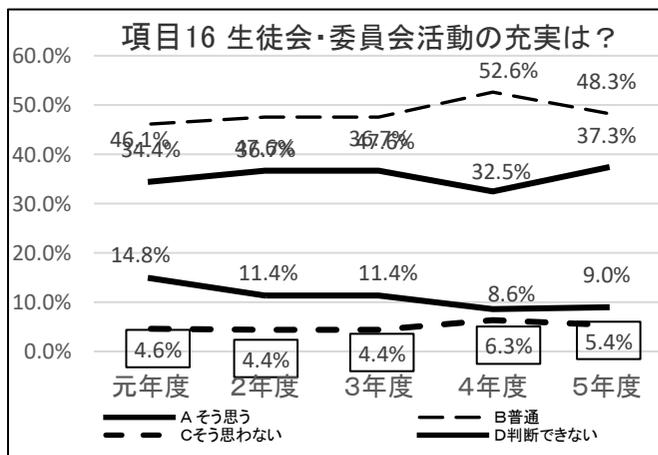
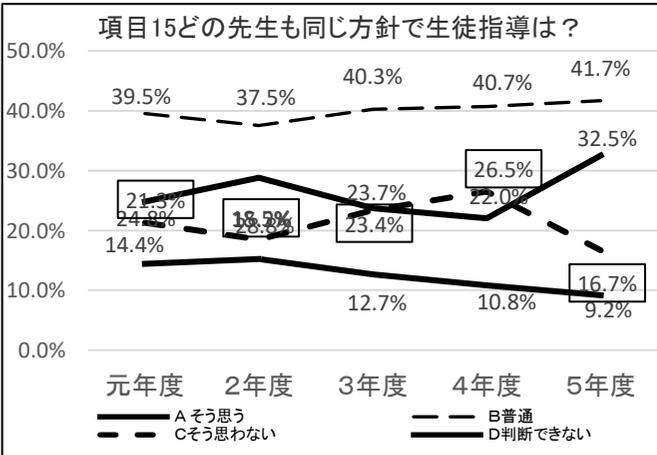
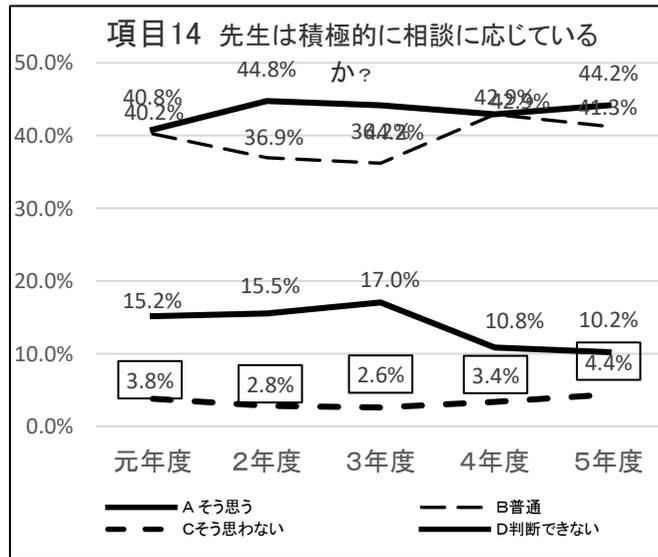
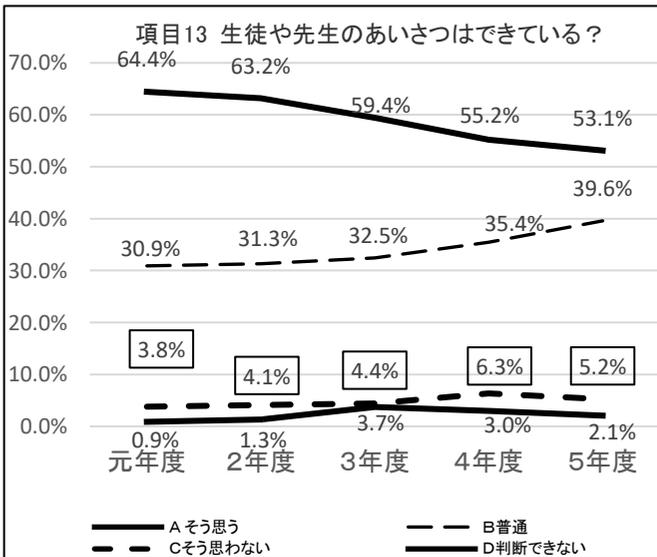
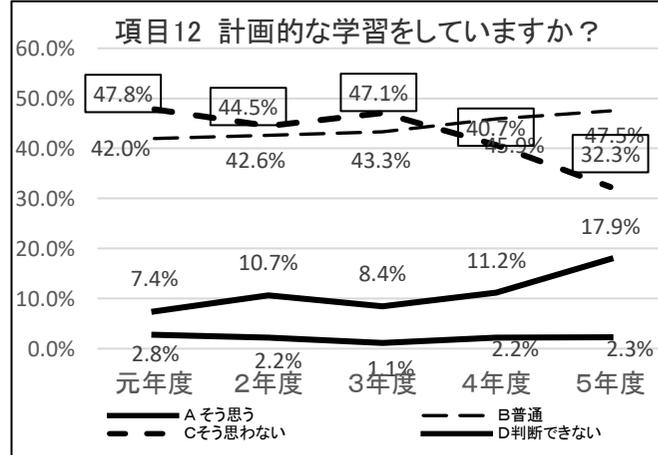
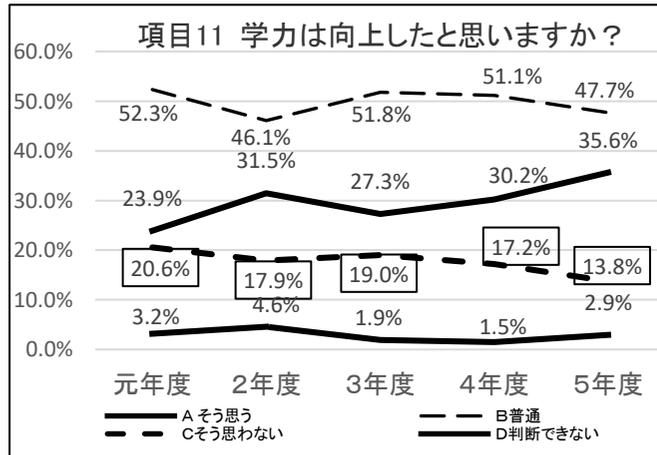
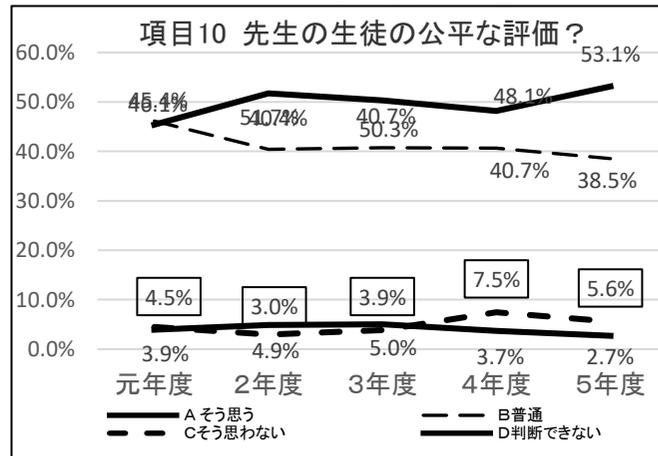
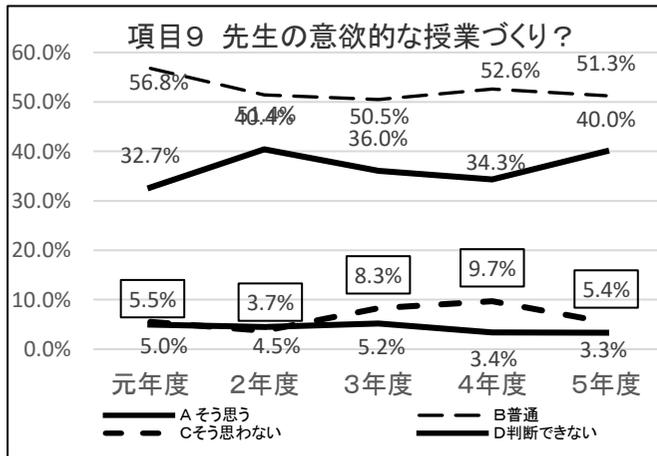
学校評価(保護者)



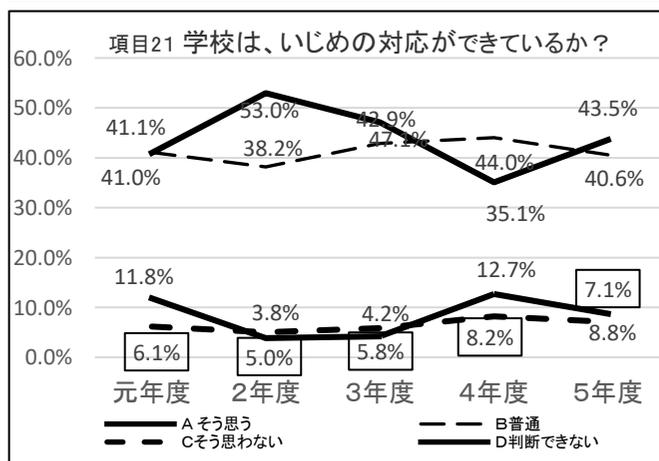
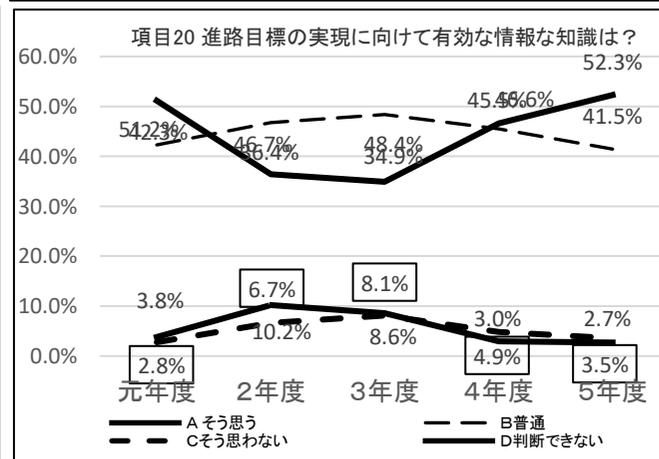
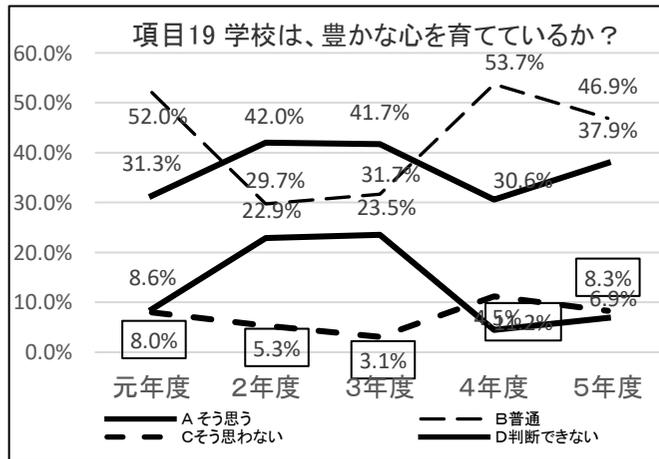
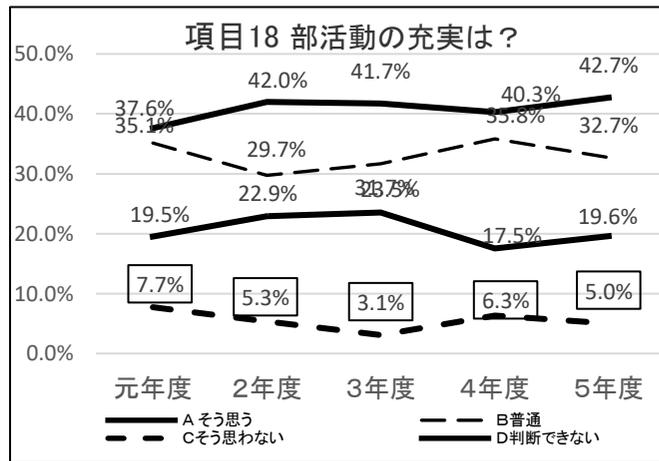
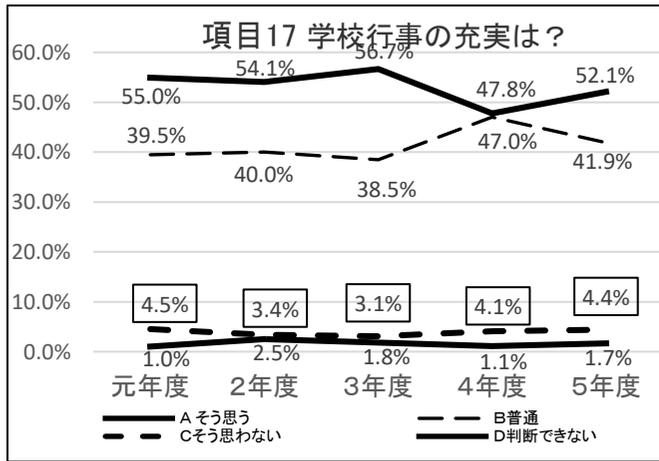
学校評価(生徒)



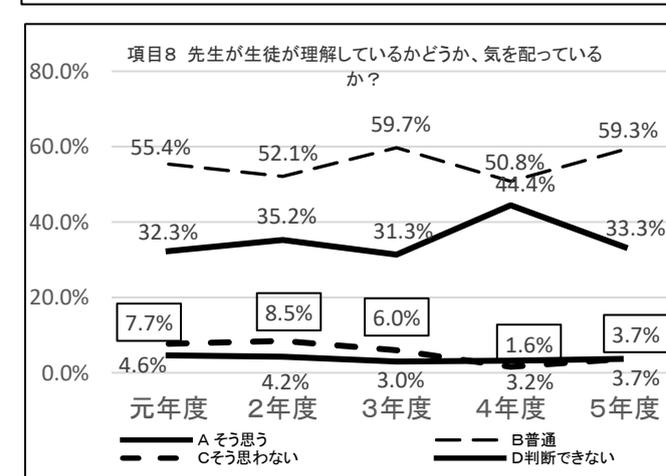
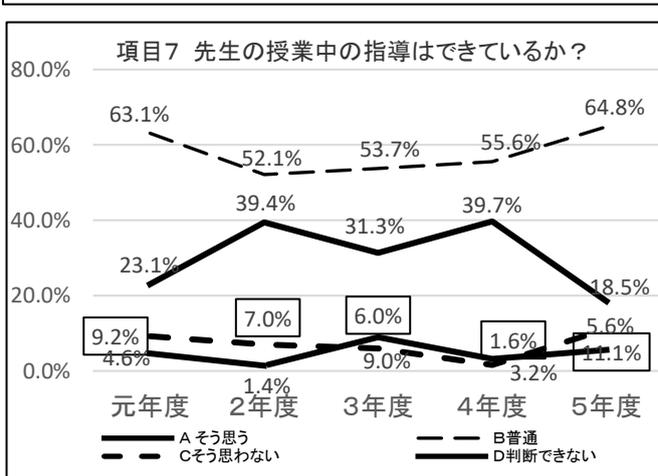
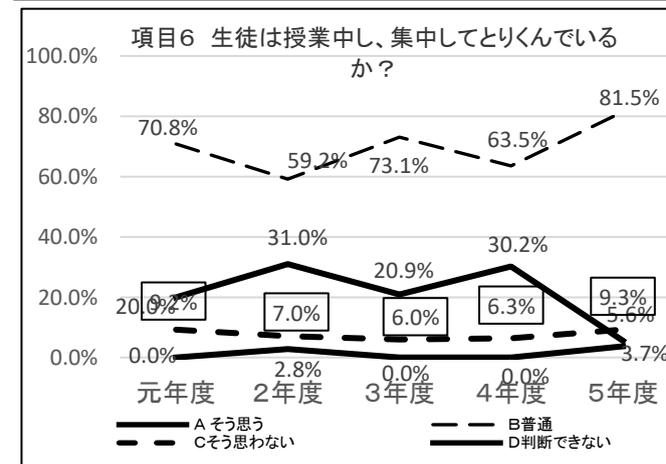
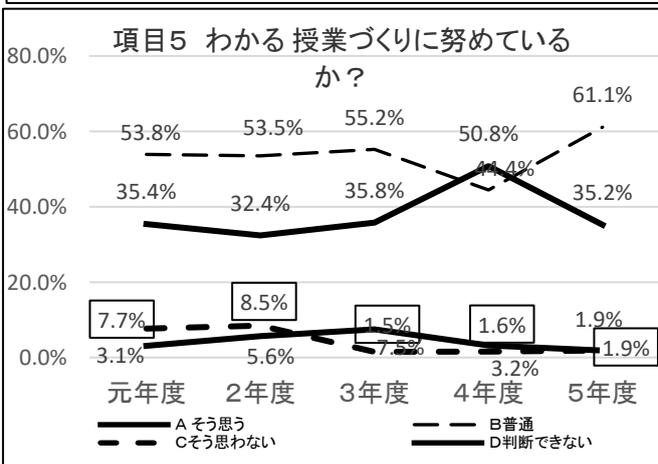
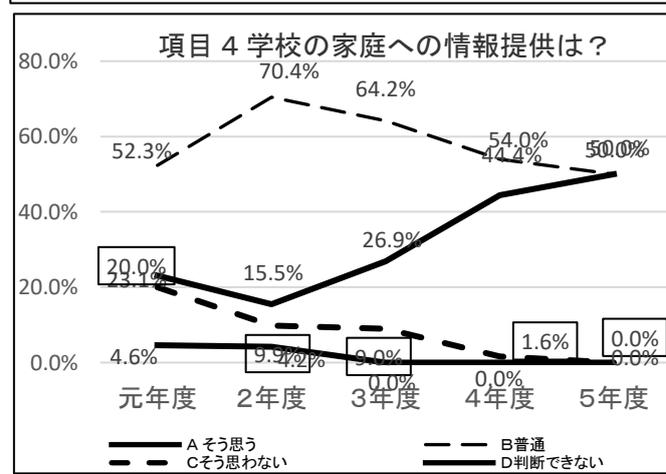
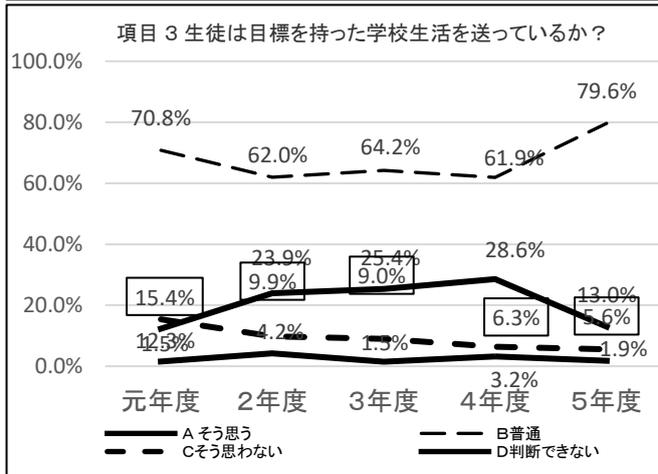
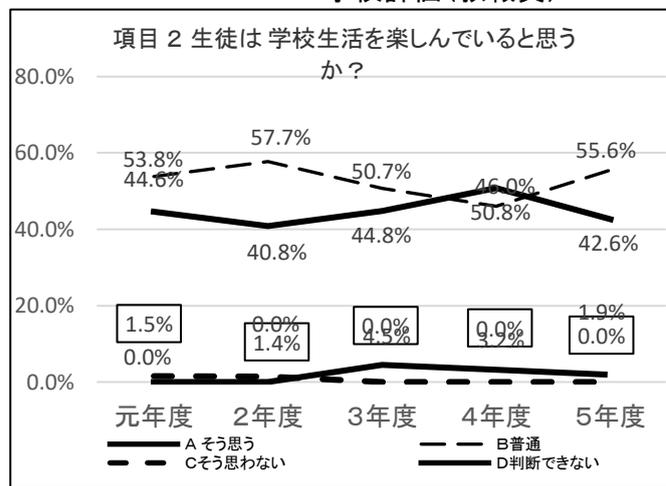
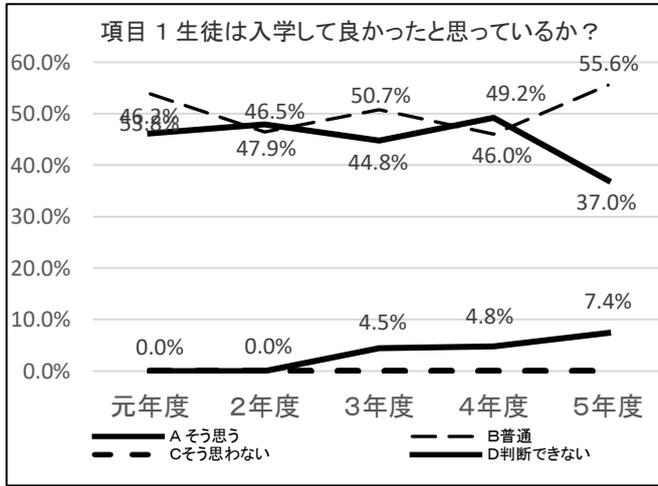
学校評価(生徒)



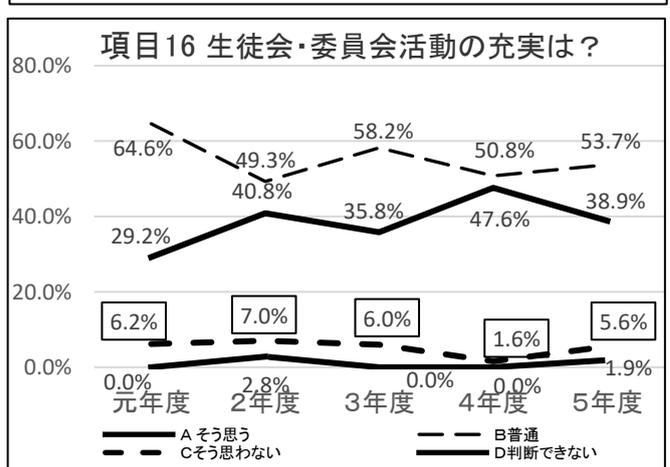
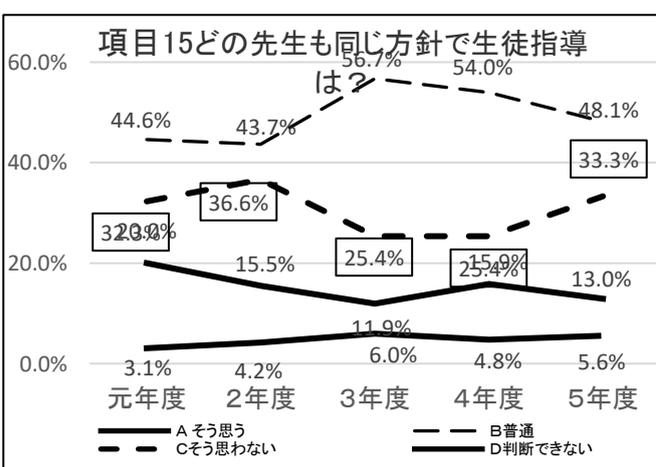
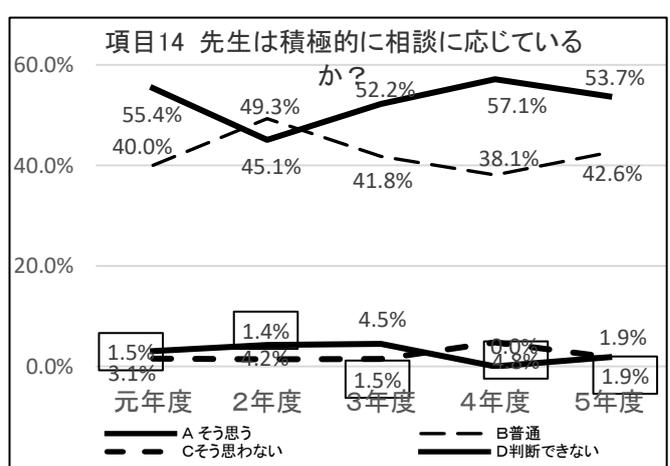
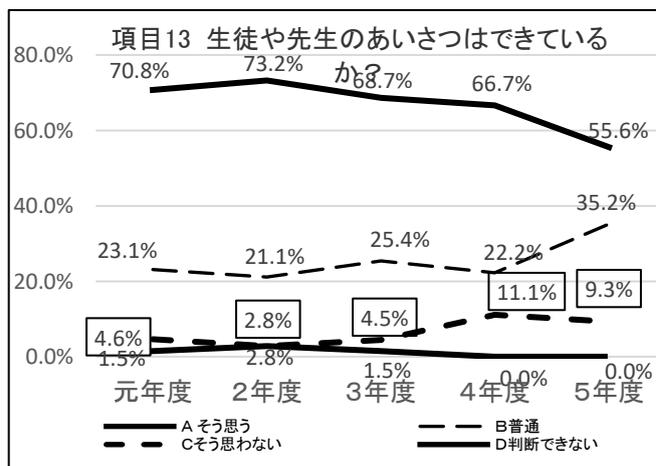
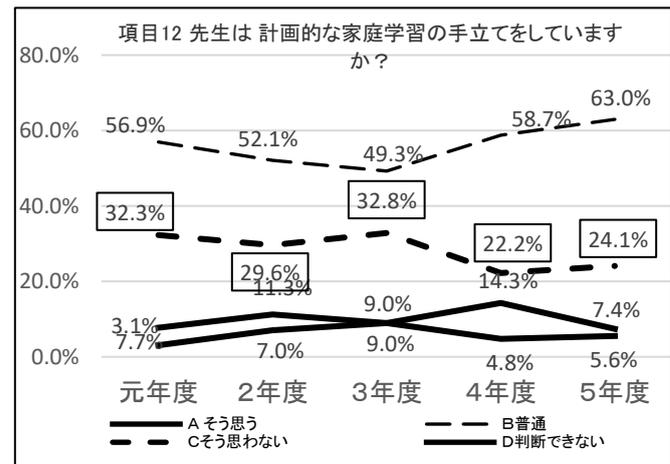
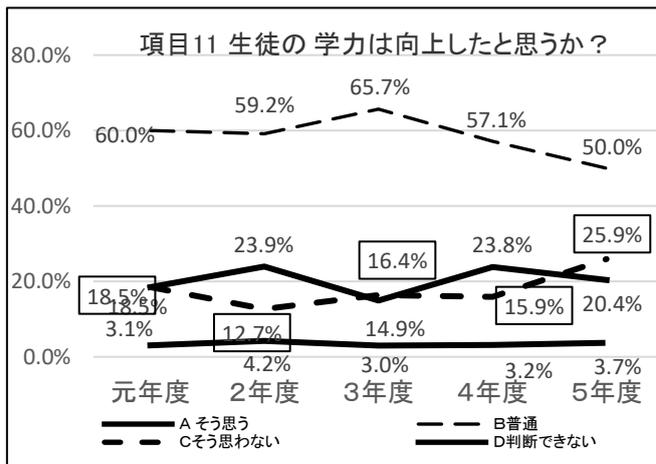
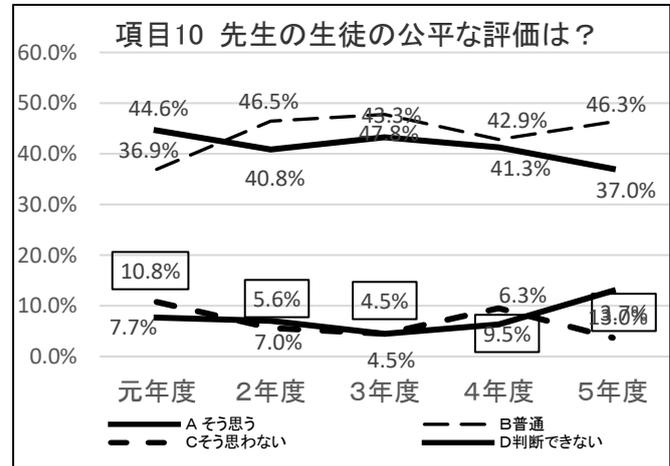
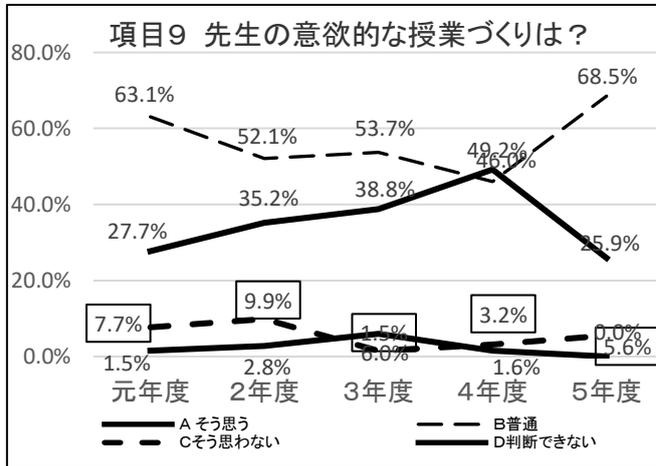
学校評価(生徒)



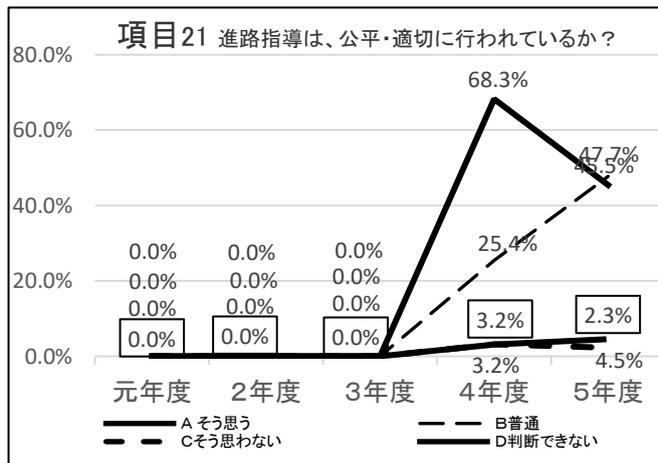
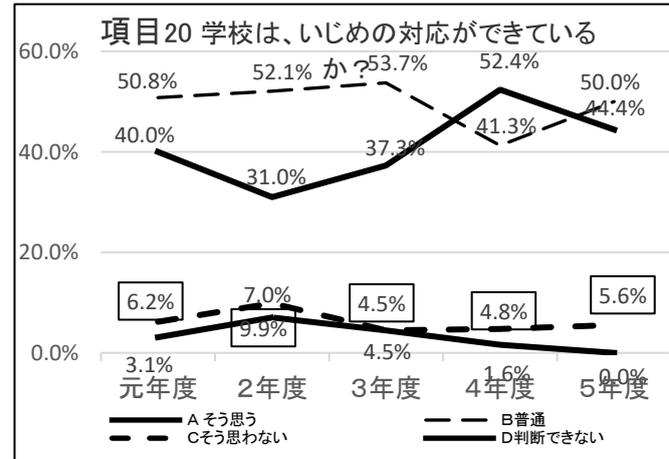
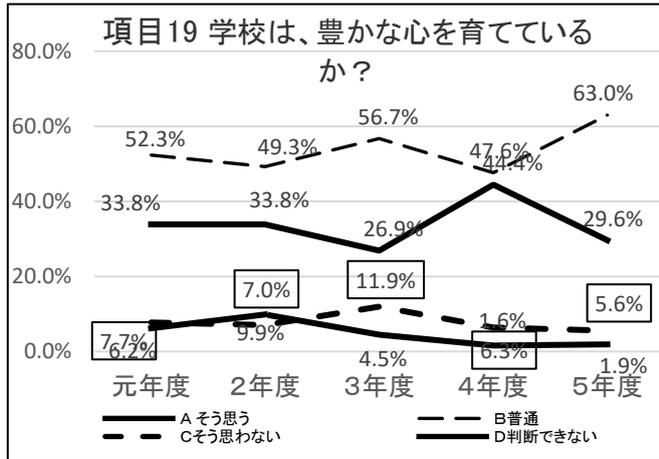
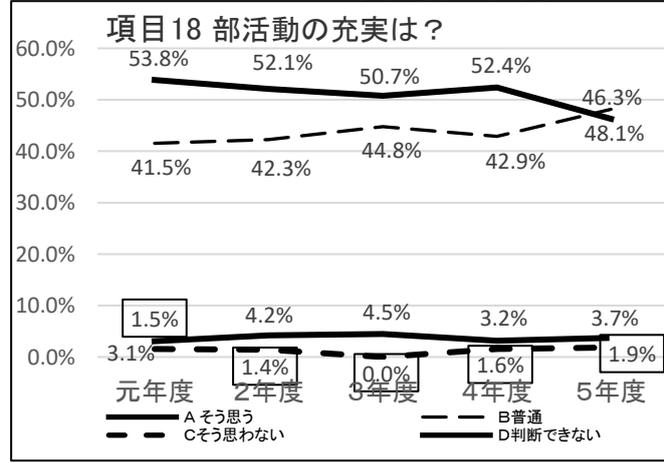
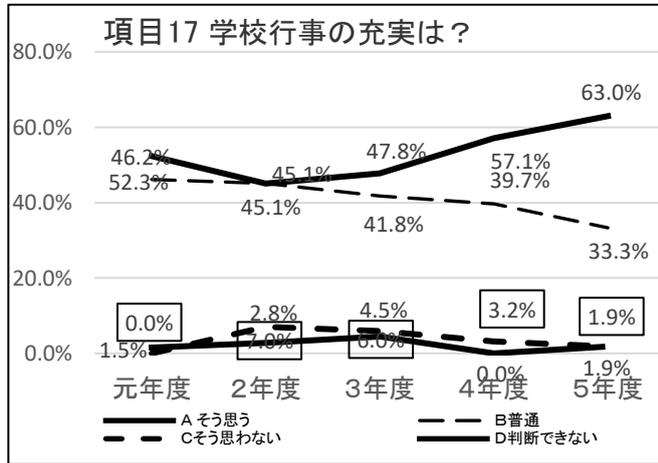
学校評価(教職員)



学校評価(教職員)



学校評価(教職員)



令和5年度学校評価アンケート（保護者）

- ・校則が他の学校に比べてキツすぎると思います。
- ・一部の生徒の素行が悪いと思います。
- ・学校の様子など見学する機会や、担任の先生以外の先生との懇談ができないので、アンケートの質問には正直答えられません。
- ・指導や評価が不適切。テストで点数が悪かったらチーム全員の評価を下げるなど教師が生徒同士でいじめを誘発するような指導をしている。指導方法の改善をお願いします。
- ・部活動の指導について、毎年指導者が変わった。もっと生徒主体の部活動であつたら良かったと思う。授業については、面白くないと言うことが増えていった。最初は意欲的に取り組んで楽しそうにしていたが、不満があつたようで、改善することもしなかつたようで残念に思っている。工具ボックスやハンマー、タイマーのようなもの、どうやって作ったか楽しそうに話してくれました。英語で3がついたのは飛び上がって喜びました。ペアの子が丁寧に教えてくれたそうです。ありがとうございました。子ども達はもう大人になっていると感じる1年でした。
- ・校則の髪型ですが、何年前から変わってないのでしょうか？耳回りを刈り上げるツープロックですが、とてもさっぱりとした髪型に見えます。耳周りに髪がかかるとはいけないという決まりがあるので、見直してみてもいいでしょうか？外の部活動ですが11月12月の相当寒い時期外のコートが使えるからと言っても風邪をひきそうな寒さの部活動は体調面を考えてもあまり賛成できるものではないと思って見えています。室内での体力づくりなどに切り替えるべきなのではと思っております。
- ・授業中の生徒の態度がうるさく集中できない！と漏らしています。先生の注意などで授業が中断…きちんと授業受けたい生徒には居心地が悪いように思います。指導を徹底して頂きたいものです。
- ・教室が寒いそうです
- ・毎日楽しく学校に通い、勉強も部活も満喫している様子を見て感謝しています。子供の不満としては、先生が女子に対して甘すぎる！と言って嘆いております。笑
- ・メールで保護者向けの事は連絡いただきたいです。

・ 3年間いろいろありましたが、ありがとうございました。

・ 校則の根拠がわからなく、時代に即していないと思う。弁当を持っていけないときもあるのが、通学途中にコンビニもないので、昼食を買いに行くのは許可するとか朝に注文できるとか出来ないかなあと
思う。

・ どのような時も親身に対応してくださり、毎日心身共に健康で3年間通学することができ、とても感謝しております。

・ 若い先生の態度、言葉遣いに不快を感じる。生徒との年が近いぶん距離感も近いのはわかるがあくまでも生徒と教師なので気をつけたほうが良いと思う

・ 学級崩壊してます。授業中、不真面目や騒がしい生徒を放置せず注意するなり早急にきちんと指導して下さい。真面目に勉強したい生徒もいる。

・ 懇談会等親が関わる連絡は子供だけでなく親にもメール等して欲しい

・ 新型コロナウイルスの緩和がされましたが、状況を見極めながら以前の様な学校行事が、早く取り戻せたら良いと思います。

・ 昼休みに追実習などを実施しているようですが、そういう日はお弁当を時間がないからと食べてこないことがあります。成長期の子供ですので、親として心配になります。昼休みは昼休みとしてきちんと取らせるまたは、昼食を取ってから参加するよう声を掛けるなど、何らかのご対応をしていただきたいです。もちろん、子供には、お弁当を食べてから参加するようには伝えてはいますが、親よりは先生方から声掛けしていただいた方がよいのではないかと思います。

・ 苦工に入学させて心から良かったと思っています。ありがとうございます。

・ いつもご指導ありがとうございます。3年生になってからは忙しい日々を送っています。課題研究が思ったように進まずあくせくしています。みんなで卒業できないかもしれないと聞き驚きと頑張ってもらいたいと思っています。

・ いつもありがとうございます。これからもよろしくお願いします。

・3年間我慢して過ごしていた事が多かったと思います。威圧や押さえつけるものの言い方、先生によって変わる対応は子どもたちの成長に良い影響を与えないとは思えません。高校生はある程度大人を見極める事ができるので、先生たちの態度や言動、行動を生徒たちは良く見ていると思います

・5キロメートルマラソンの時水分補給ができないのがあり得ない、授業中に生徒がスマホをいじっていても気付かない、注意しない

・決められた部活の時間よりも、度を越えての時間外活動が子供の負担になっています。部活のあり方について考えるべきだと思います。

令和5年度学校評価アンケート（生徒）

- ・ 頭髪検査をなくしてほしい
- ・ 髪の校則緩くして欲しい 長さなど
- ・ 球技大会ハンドボール追加して欲しい
- ・ 授業中のスマホや電子機器の使い方をもっと厳しくした方がいいと思います。
- ・ 麻雀許して欲しい
- ・ たまに先生の発言に矛盾が生じていると感じる時がある。
- ・ 頭髪検査をなくす、人の判断にしない方がいい。先生と仲の良い生徒は少し長くなっても通ったりするので非常に不公平な制度だと思う。
- ・ 校則を緩和していただきたい。先輩方が作ってきた伝統だとか言っていますが先生方が無理やりつくった苦工の伝統だと思います。先生方の時代は現代の髪でなど高校生らしい髪型とは言えないかもしれませんが、時代を把握し生徒の唯一の高校生活を満足して送らせてあげられるよう、来年からは改善をしていただきたいです
- ・ ツープロックを禁止している理由を生徒が納得できる形で説明してほしいです。
- ・ 職場見学が履歴書を送る直前に、ほぼ進路が決まってから行くのでは遅い。迷っているうちにいろいろな職場を見学し、その上で進路を決めた方がいいのではないか。
- ・ 『充実していると思うか』という質問が抽象的すぎてどういう意味で聞いているのかわからない
- ・ トイレが臭いです
- ・ 暖房が入らず、寒い。冷房が無く暑い。

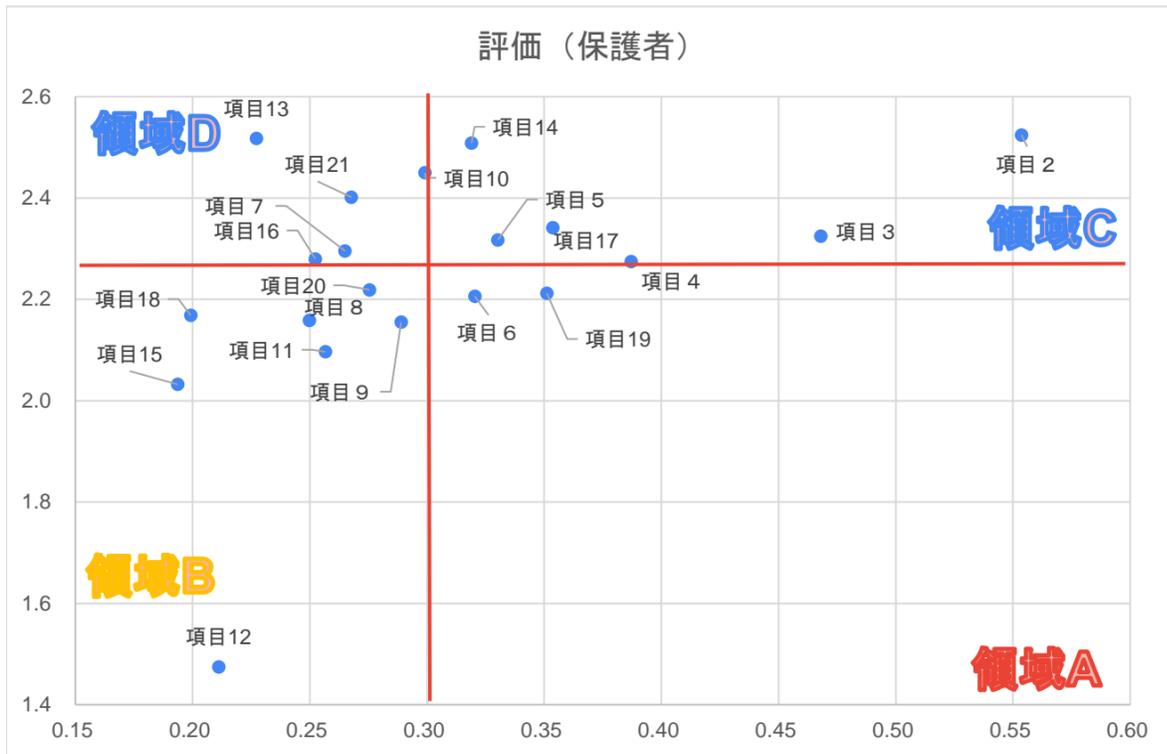
令和5年度学校評価アンケート（教員）

- ・業務の偏りの解消を要望します。
- ・生徒心得の見直しに対する教員間での共通理解。
- ・厳冬時期に、放課後使用する特別教室等の室温が、ボイラー利用届を昨年提出しお願いしていても利用時低すぎました。今回公務員模試利用時、開始時刻で15℃でした。
- ・ランクEFGとHIJのクラスを同じ基準で評価をしている教科について疑念を持っています。

○評価（満足度）と各項目との相関関係を示した散布図より（保護者）

1 お子さんを本校に入学させて良かったと思えますか。

相関分析（保護者）



項目	質問内容	相関関係	評価平均
問1			
項目1	1 お子さんを本校に入学させて良かったと思えますか。		2.7
項目2	2 お子さんは学校生活を楽しんでいると思えますか。	0.55	2.5
項目3	3 お子さんは目標を持って、学校生活を送っていると思えますか。	0.47	2.3
項目4	4 学校は家庭への連絡や情報提供を積極的に行っていると思えますか。	0.39	2.3
項目5	5 先生は分かりやすい授業に努めていると思えますか。	0.33	2.3
項目6	6 お子さんは意欲的に授業に取り組んでいると思えますか。	0.32	2.2
項目7	7 先生は、授業中の生徒の態度について指導ができていますか。	0.27	2.3
項目8	8 先生は、生徒が理解しているかどうかについて、気を配っていると思えますか。	0.25	2.2
項目9	9 お子さんは授業中、集中して取り組んでいると思えますか。	0.29	2.2
項目10	10 お子さんの学習評価は、公平・適切に行われていると思えますか。	0.30	2.5
項目11	11 お子さんの学力は向上していると思えますか。	0.26	2.1
項目12	12 お子さんは、家庭で毎日勉強していると思えますか。	0.21	1.5
項目13	13 生徒や先生の挨拶は良くできていますか。	0.23	2.5
項目14	14 先生は、生徒や保護者からの相談に適切に応じていますか。	0.32	2.5
項目15	15 学校のどの先生も同じ方針で生徒指導をしていると思えますか。	0.19	2.0
項目16	16 生徒会活動や委員会活動は、充実していると思えますか。	0.25	2.3
項目17	17 学校行事を通じて、質実剛健の精神を養うとともに、苦学生としての自覚や連帯感を育てていると思えますか。	0.35	2.3
項目18	18 部活動が充実しており、学習と両立させる工夫や指導が行われていると思えますか。	0.20	2.2
項目19	19 学校は、人の生き方について考えたり、豊かな心を育てようとしていると思えますか。	0.35	2.2
項目20	20 いじめ防止、いじめへの対応は、学校としてきちんと行われていると思えますか。	0.28	2.2
項目21	21 本校の進路指導は、学年に応じて計画的に行われていると思えますか。	0.27	2.4

平均 0.30 2.27

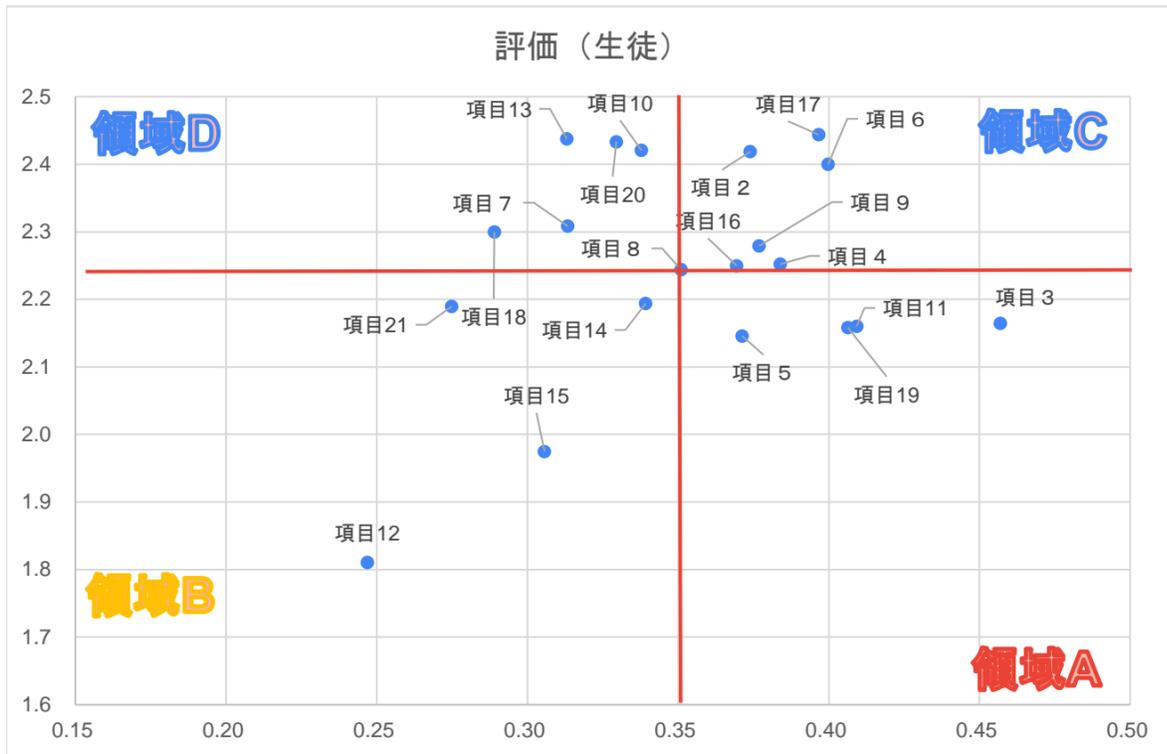
領域

領域A	(最優先改善エリア) 保護者にとって重要度が高いものの、満足度が低い領域。最優先で改善が必要と考えられる。
領域B	(改善エリア) 保護者にとって重要度は低く、満足度も低い領域。重要度が低いので最優先ではないものの、何らかの改善が必要と考えられる。
領域C	(重点維持エリア) 保護者にとって重要度が高く、満足度も高い領域。現状は満足度が高いと考えられるので問題はないが、満足度が低下すると総合満足度も低下してしまう可能性が高いため、満足度の水準を保つことが必要と考えられる。
領域D	(現状維持エリア) 保護者にとって重要度が低い一方、満足度が高い水準で保たれている領域。満足度は高いので、現状を維持すれば十分と考えられる。

○評価（満足度）と各項目との相関関係を示した散布図より（生徒）

1 本校に入学して良かったと思いますか。

相関分析（生徒）



項目	質問内容	相関係数	評価平均
項目 1	1 本校に入学して良かったと思いますか。		2.3
項目 2	2 学校生活は楽しいと思いますか。	0.37	2.4
項目 3	3 目標を持って学校生活を送っていると思いますか。	0.46	2.2
項目 4	4 学校は家庭への連絡や情報提供を積極的に行っていると思いますか。	0.38	2.3
項目 5	5 授業は分かりやすいと思いますか。	0.37	2.1
項目 6	6 授業中はしっかりと聞き、考えようとしていると思いますか。	0.40	2.4
項目 7	7 先生は、授業中の生徒の態度について指導ができていますか。	0.31	2.3
項目 8	8 先生は、生徒が理解しているかどうかについて、気を配っていると思いますか。	0.35	2.2
項目 9	9 先生は、生徒が意欲的に取り組むための授業づくりをしていると思いますか。	0.38	2.3
項目 10	10 あなたの教科・科目の学習評価は、公平・適切であると思いますか。	0.34	2.4
項目 11	11 あなたの学力は向上していると思いますか。	0.41	2.2
項目 12	12 あなたは、計画的な学習をしていると思いますか。	0.25	1.8
項目 13	13 生徒や先生の挨拶は良くできていると思いますか。	0.31	2.4
項目 14	14 先生は、生徒や保護者からの相談に積極的に応じていると思いますか。	0.34	2.2
項目 15	15 どの先生も同じ方針で生徒指導をしていると思いますか。	0.31	2.0
項目 16	16 生徒会活動や委員会活動は、充実していると思いますか。	0.37	2.3
項目 17	17 学校行事は楽しく充実していると思いますか。	0.40	2.4
項目 18	18 部活動は、充実した活動になっていると思いますか。	0.29	2.3
項目 19	19 学校は、人の生き方について考えたり、豊かな心を育てようとしていると思いますか。	0.41	2.2
項目 20	20 あなたは、進路目標の実現に向けて、有効な情報や知識を得ることが出来たと思いますか。	0.33	2.4
項目 21	21 いじめ防止、いじめへの対応は、学校としてきちんと行われていると思いますか。	0.27	2.2

平均 0.35 2.24

領域

領域A	(最優先改善エリア) 生徒にとって重要度が高いものの、満足度が低い領域。最優先で改善が必要と考えられる。
領域B	(改善エリア) 生徒にとって重要度は低く、満足度も低い領域。重要度が低いので最優先ではないものの、何らかの改善が必要と考えられる。
領域C	(重点維持エリア) 生徒にとって重要度が高く、満足度も高い領域。現状は満足度が高いと考えられるので問題はないが、満足度が低下すると総合満足度も低下してしまう可能性が高いため、満足度の水準を保つことが必要と考えられる。
領域D	(現状維持エリア) 生徒にとって重要度が低い一方、満足度が高い水準で保たれている領域。満足度は高いので、現状を維持すれば十分と考えられる。

