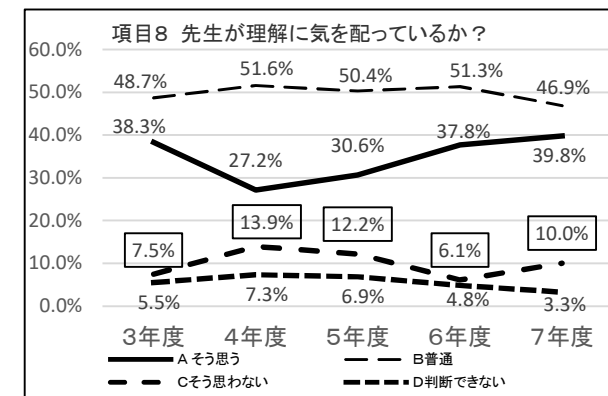
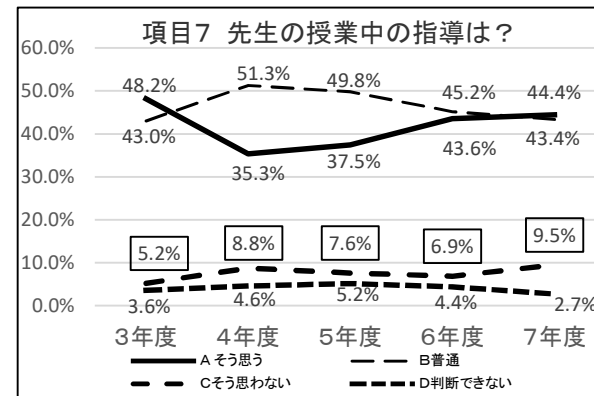
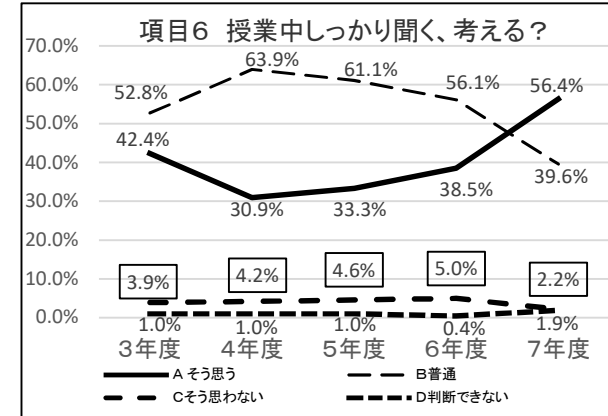
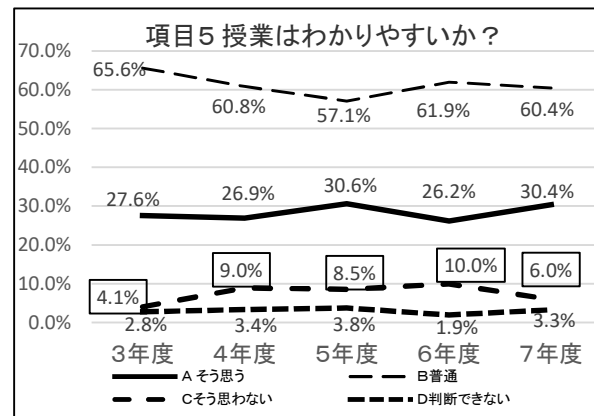
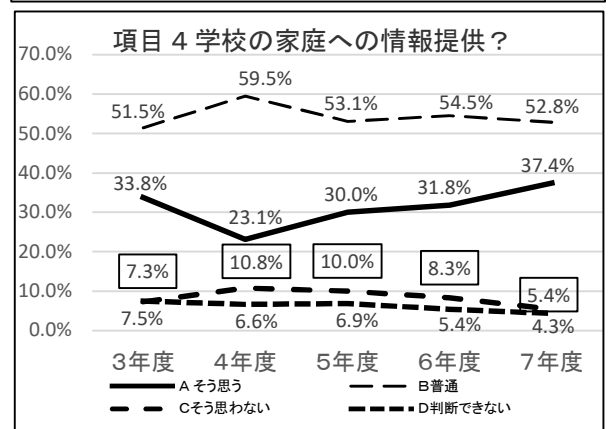
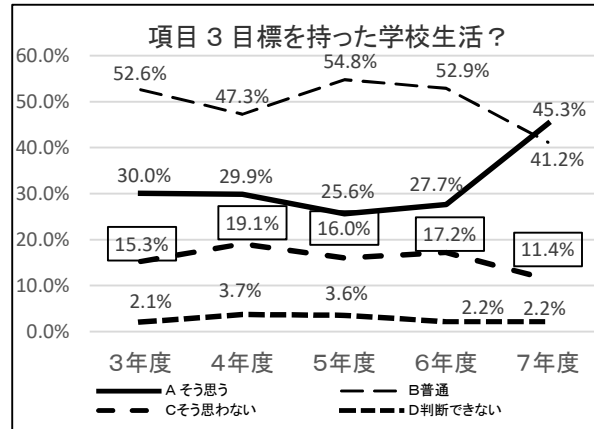
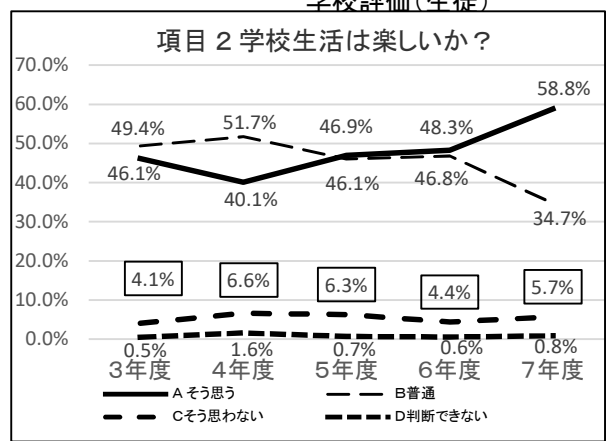
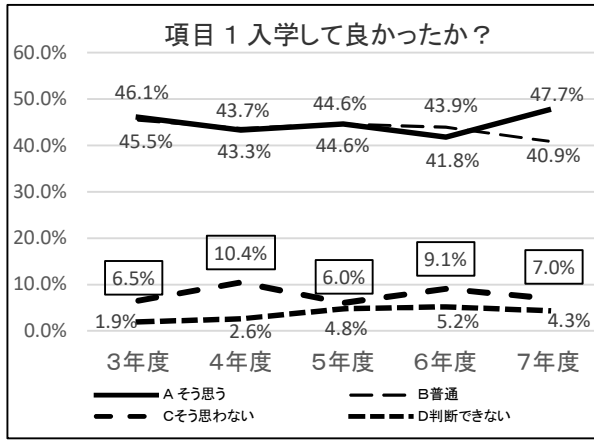
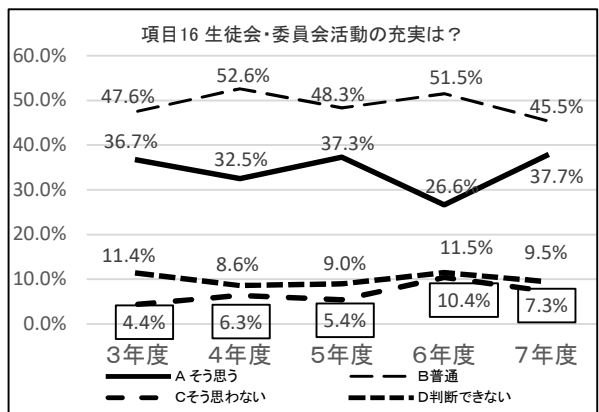
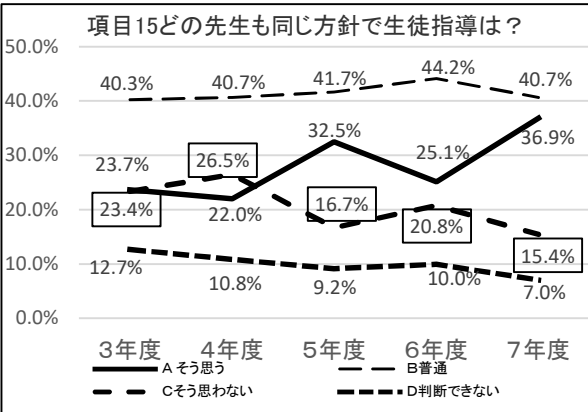
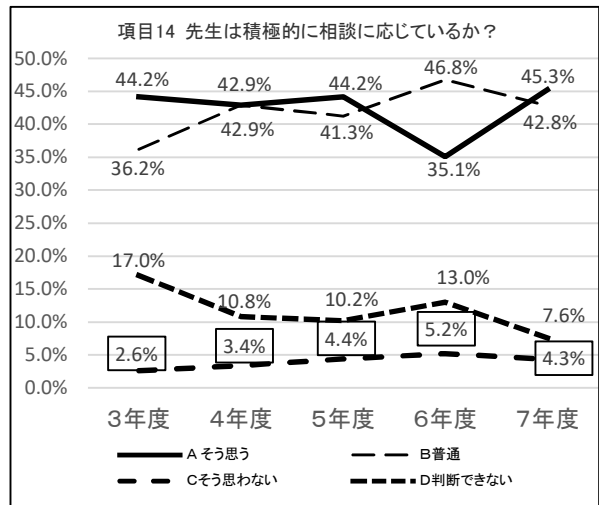
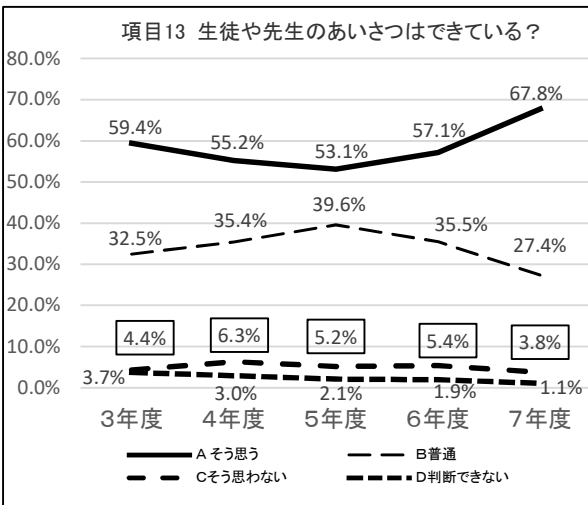
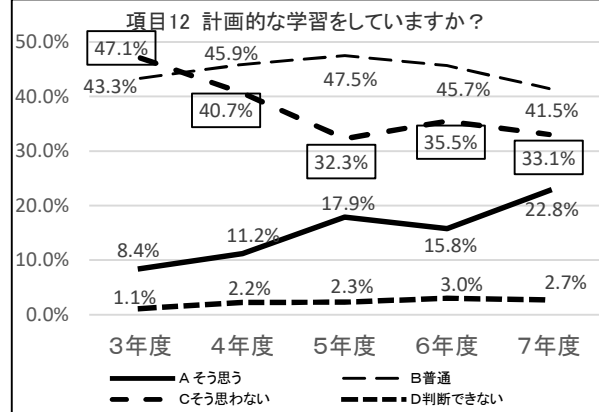
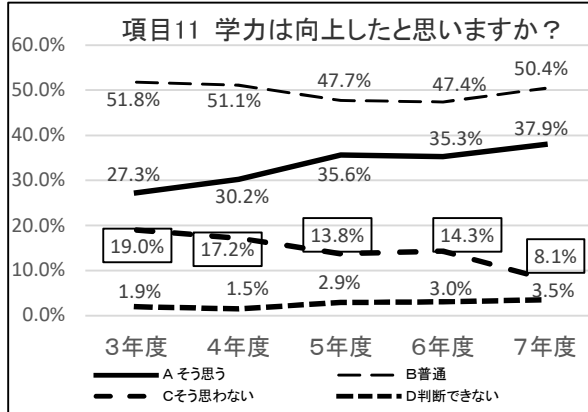
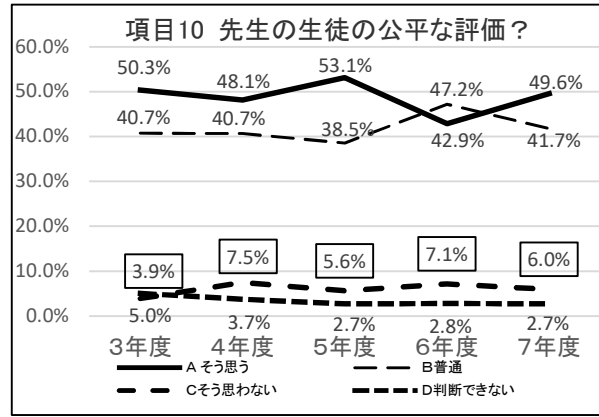
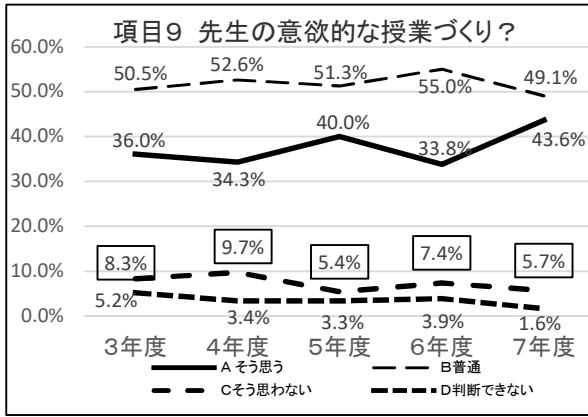


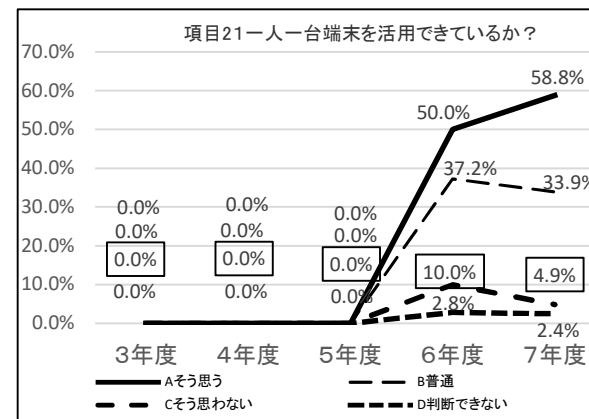
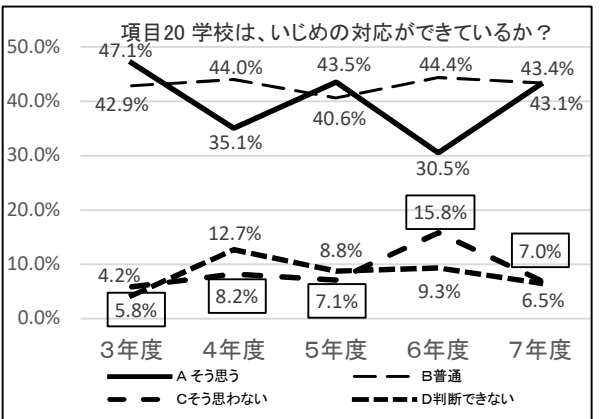
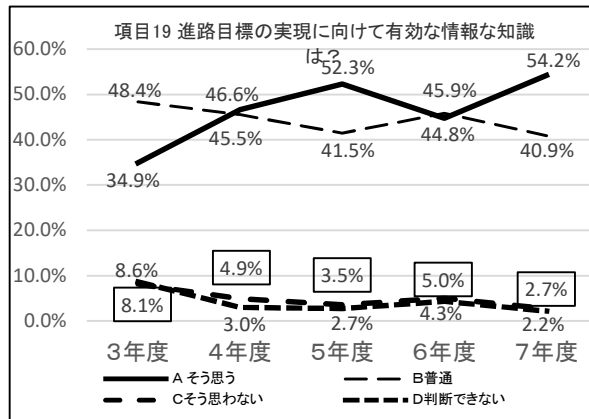
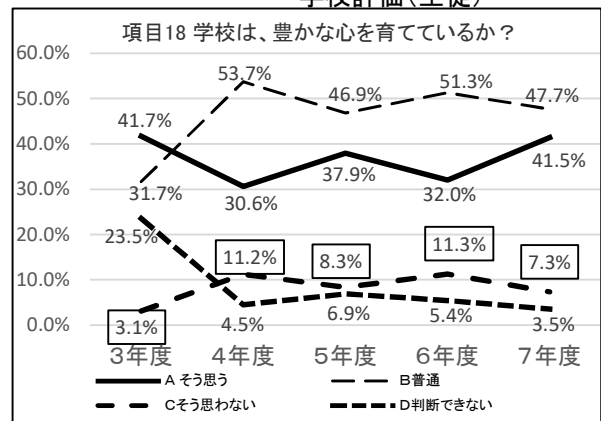
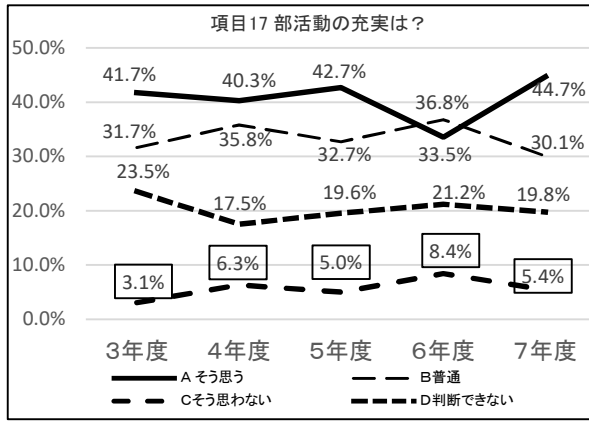
学校評価(生徒)



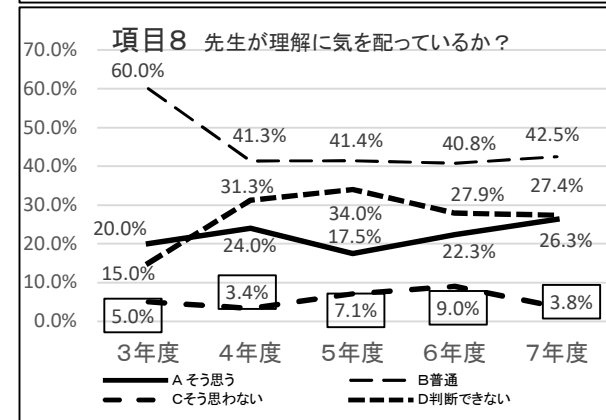
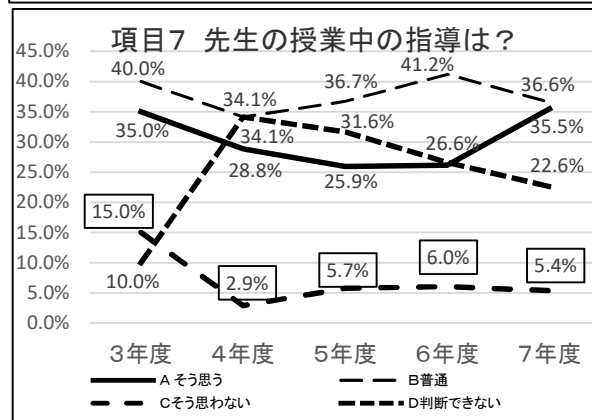
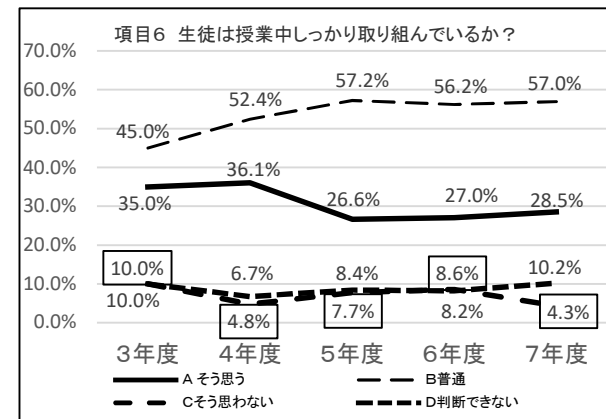
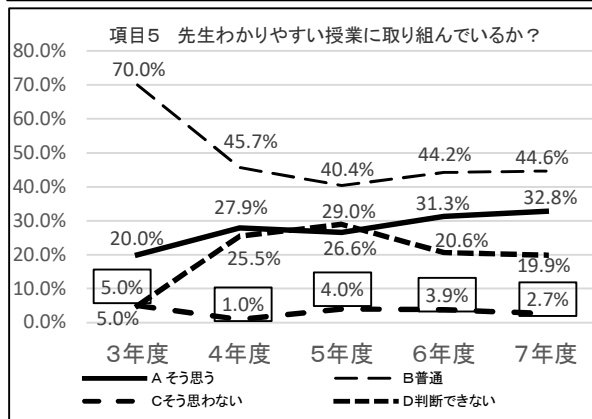
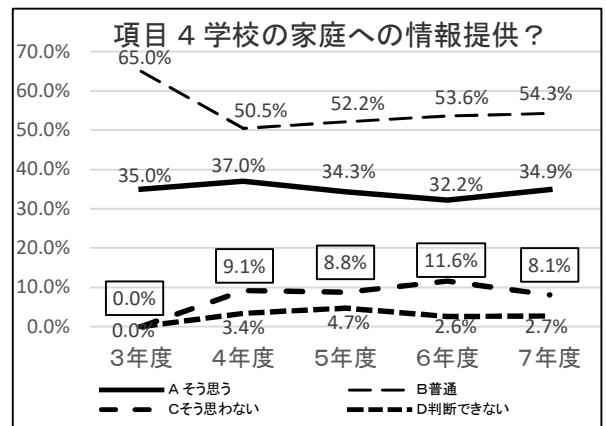
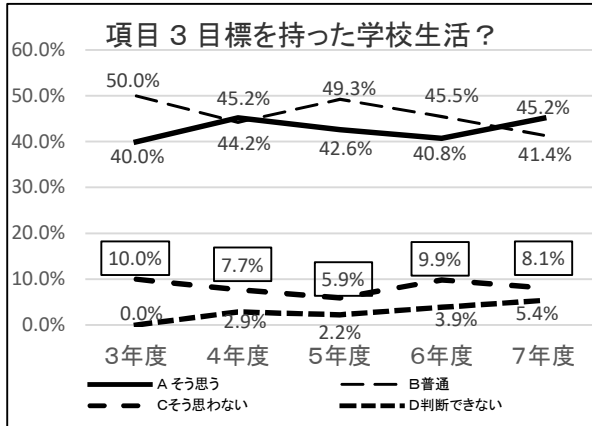
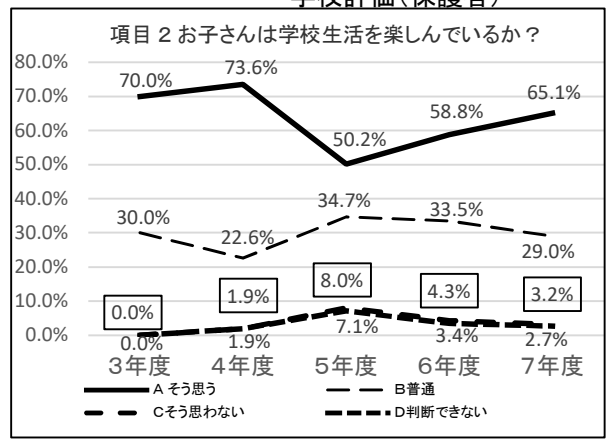
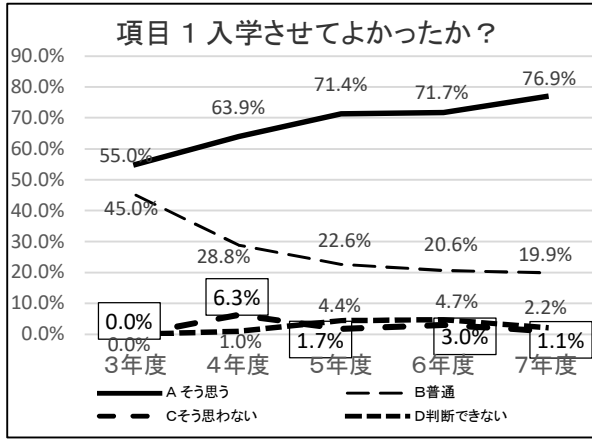
学校評価(生徒)



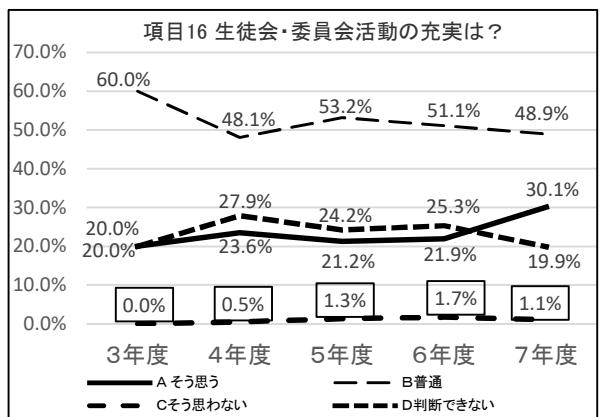
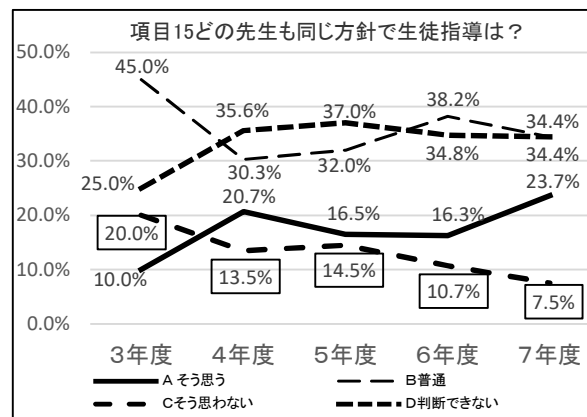
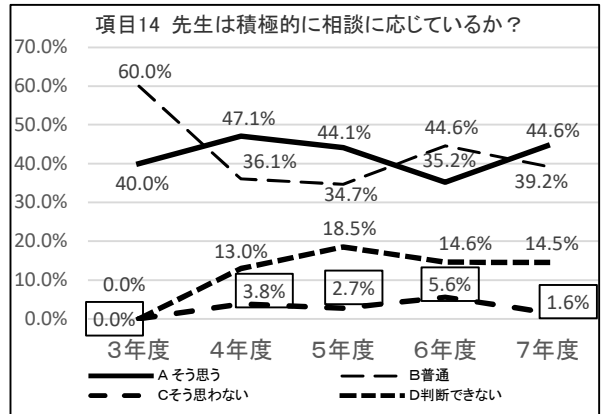
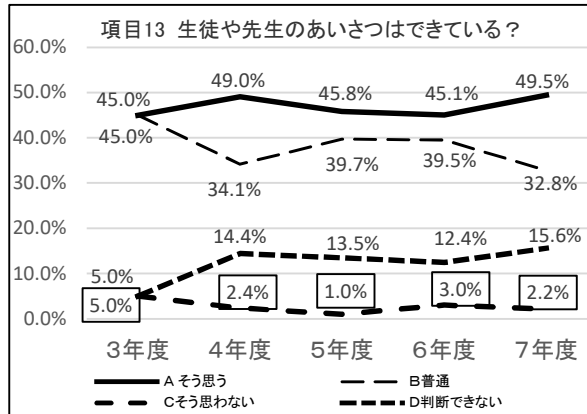
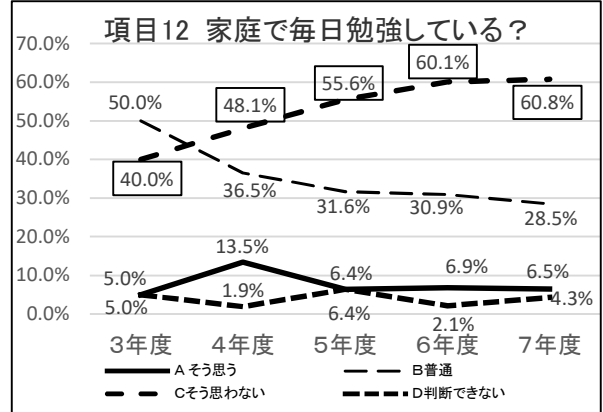
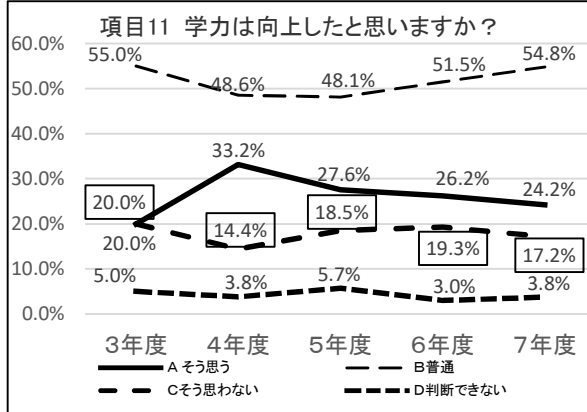
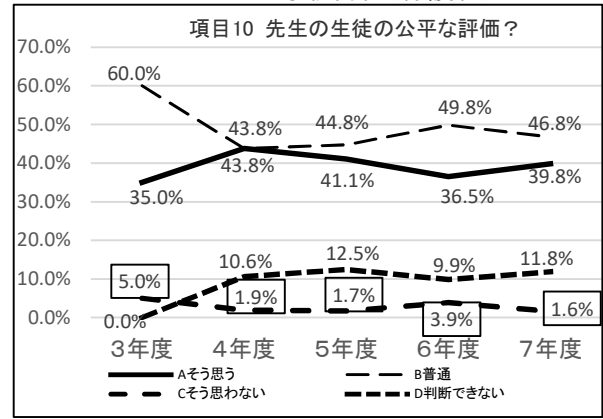
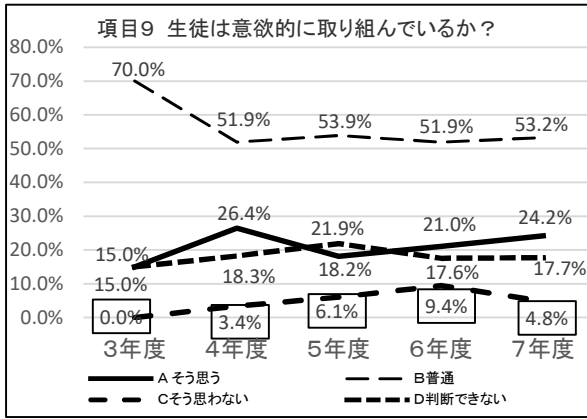
学校評価(生徒)



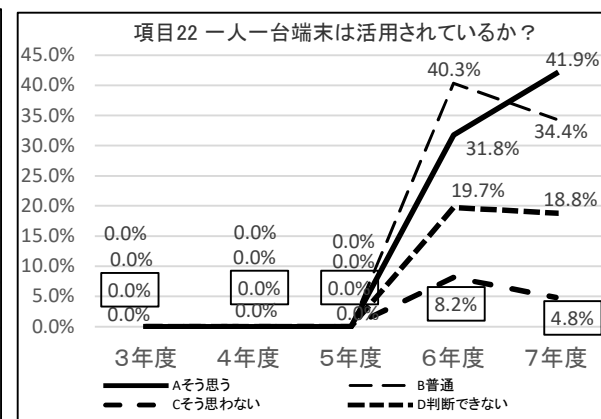
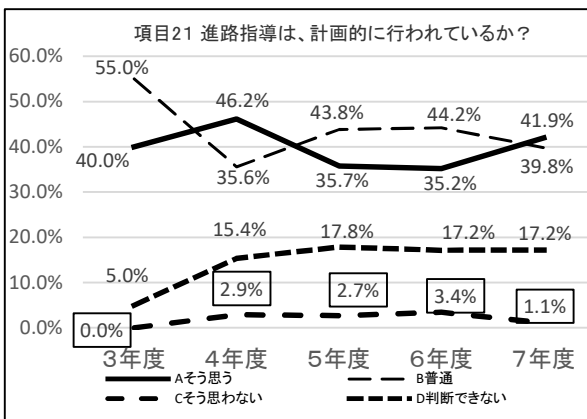
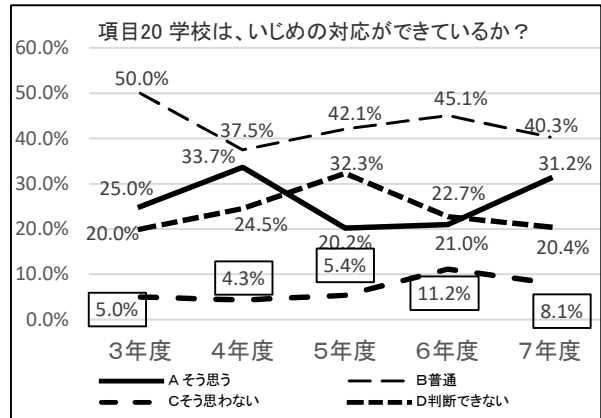
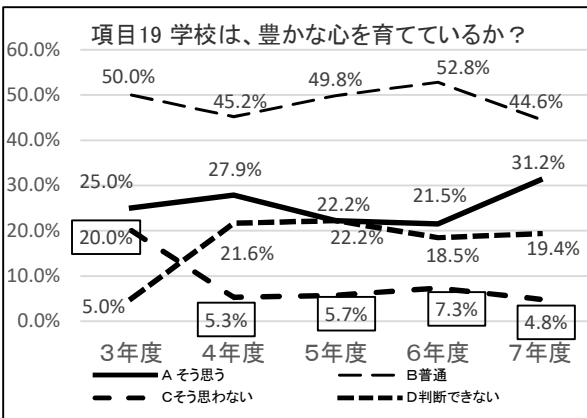
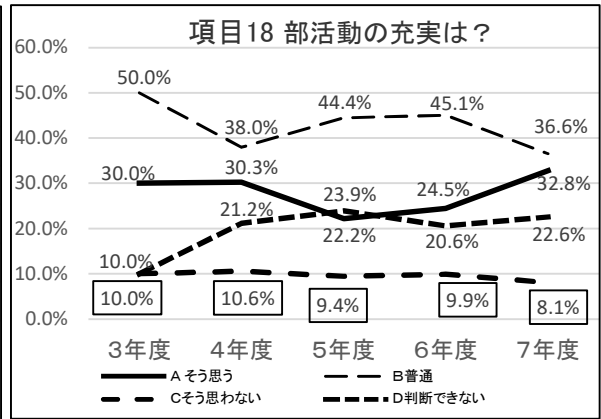
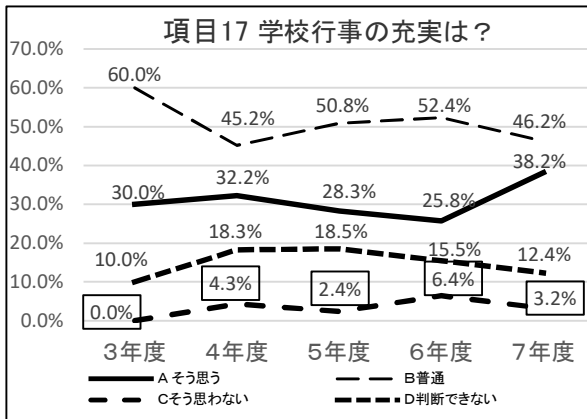
学校評価(保護者)



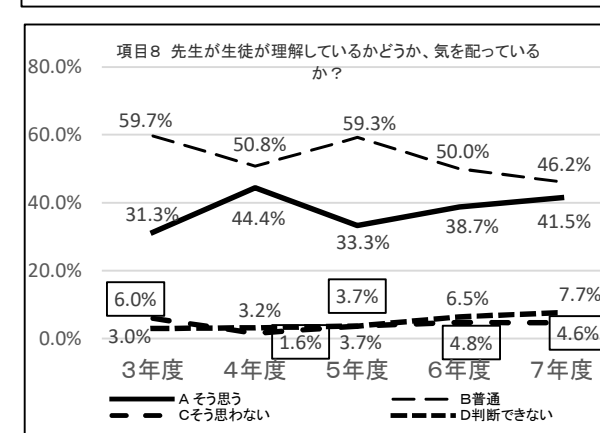
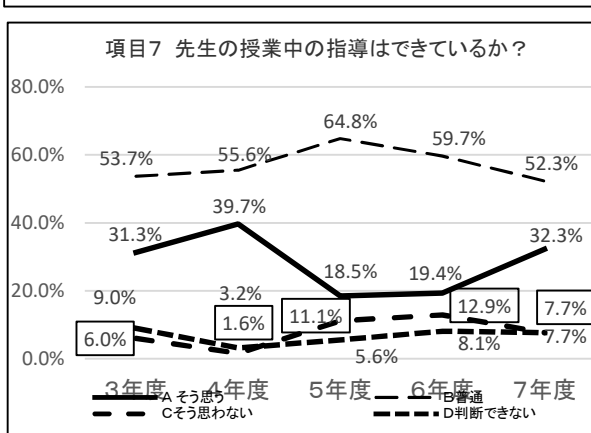
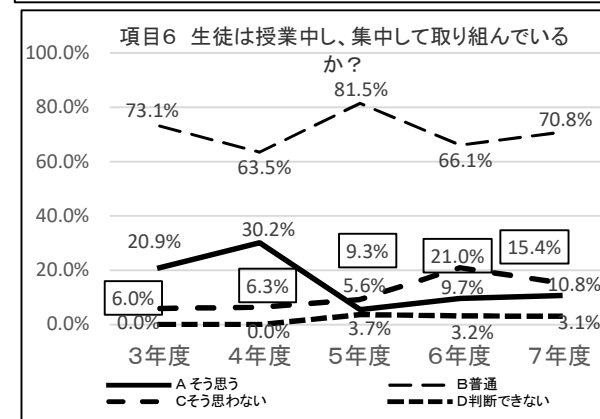
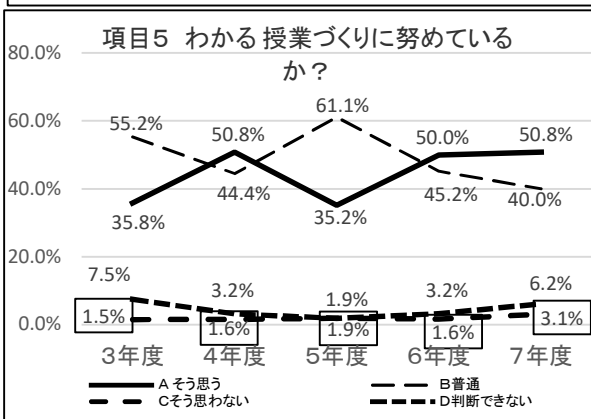
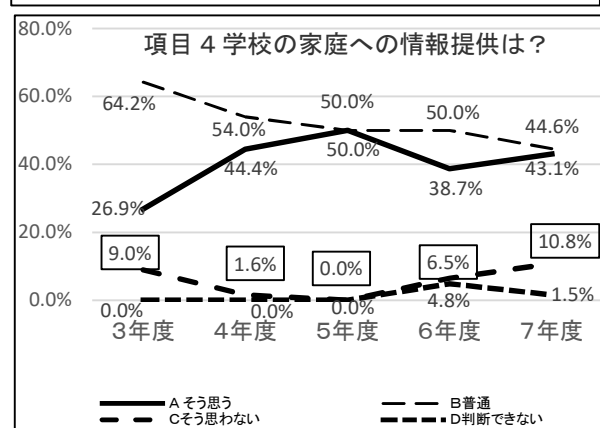
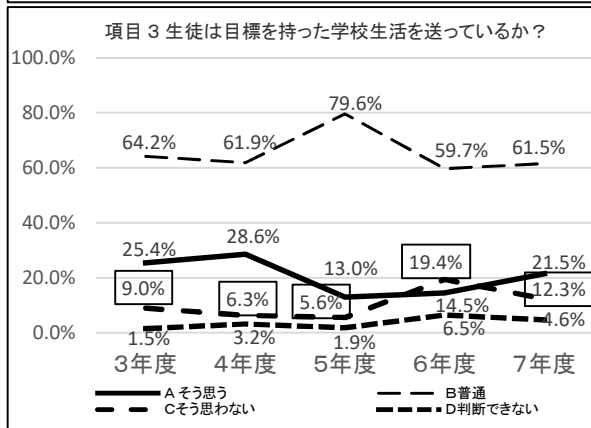
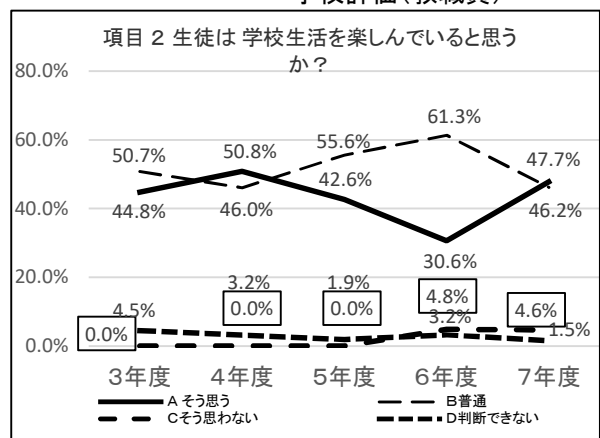
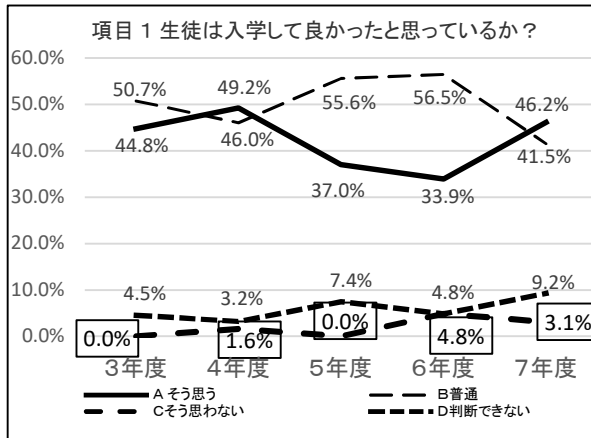
学校評価(保護者)



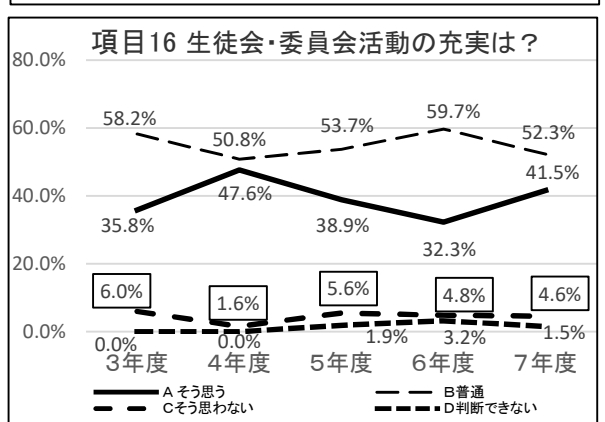
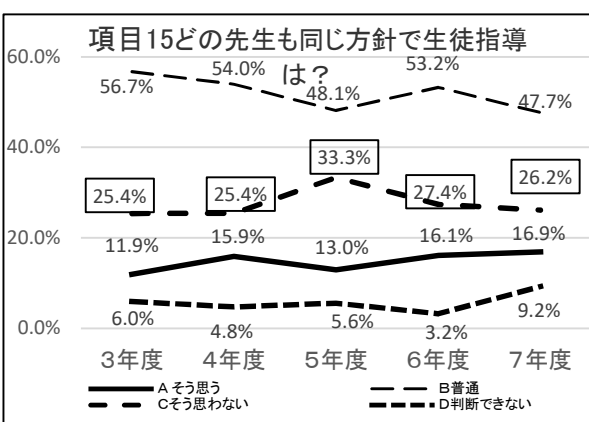
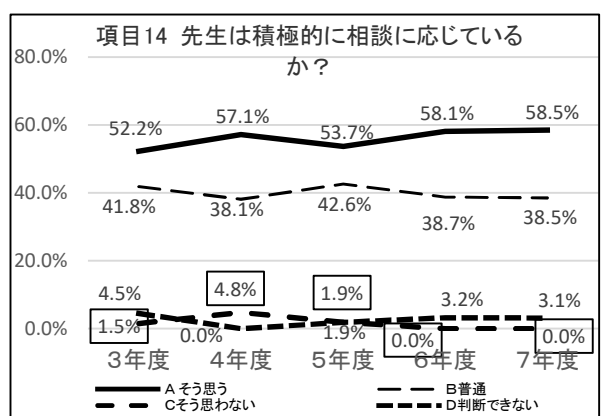
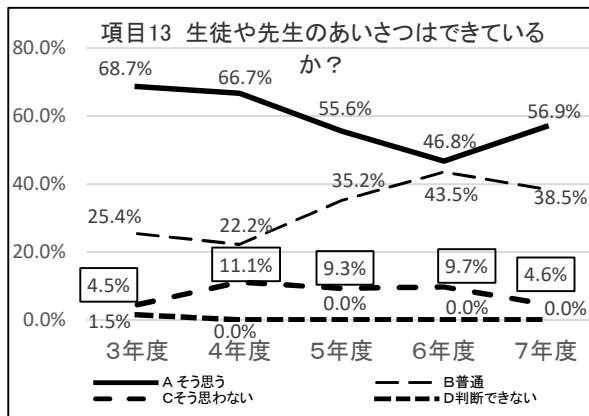
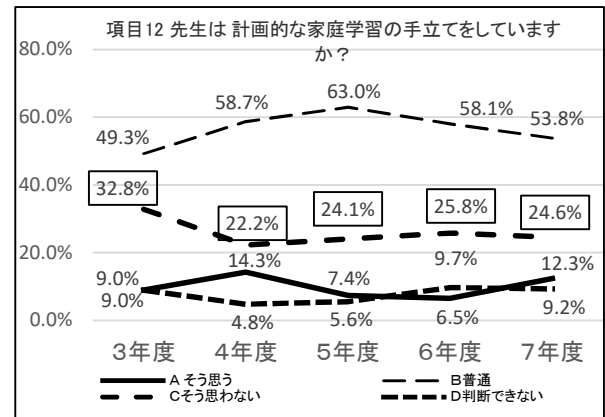
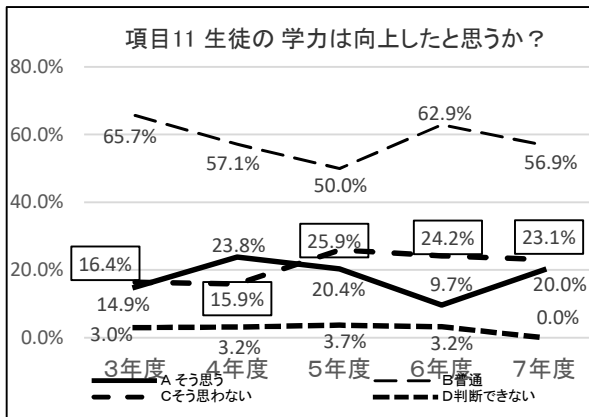
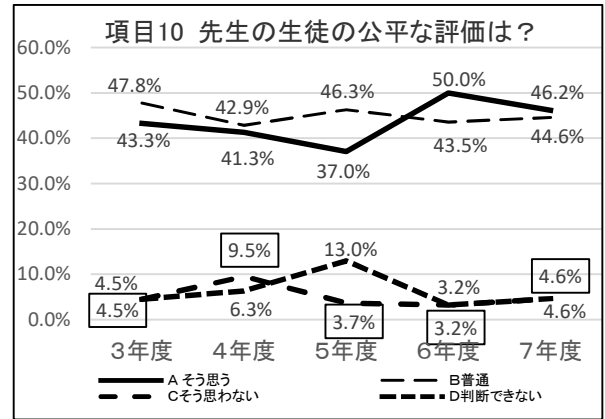
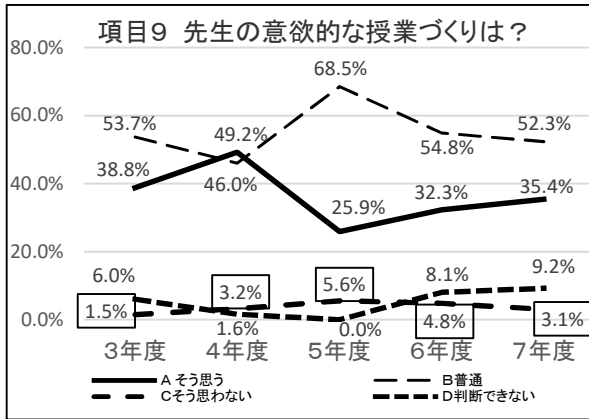
学校評価(保護者)



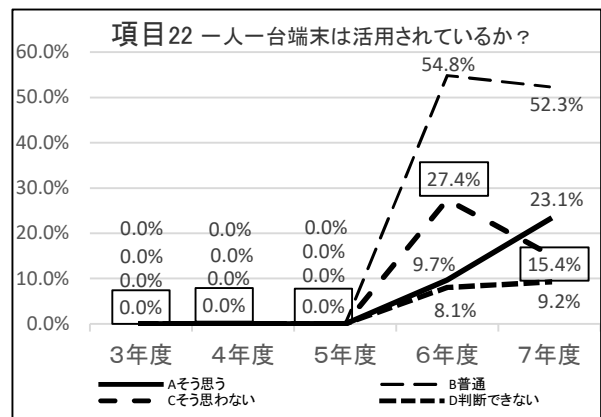
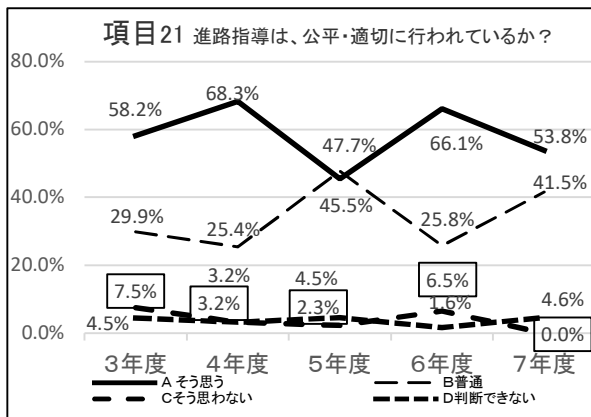
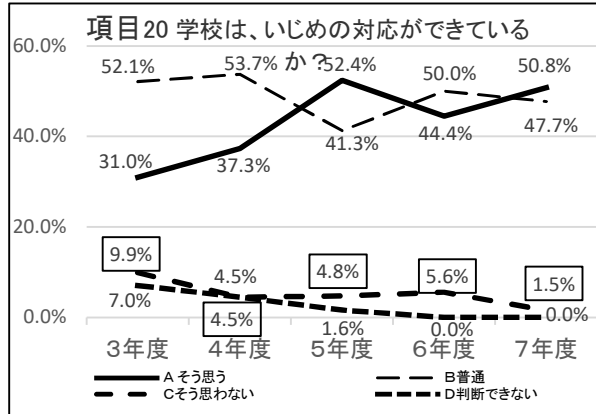
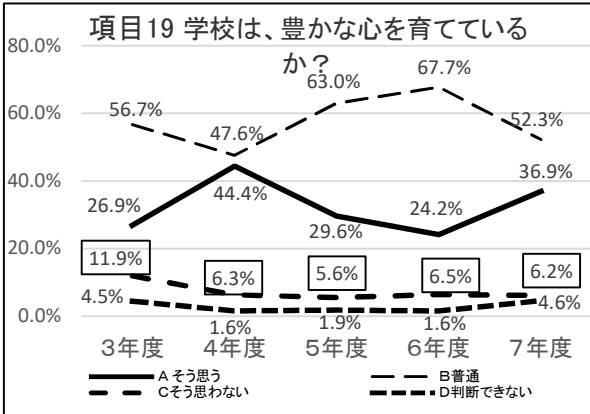
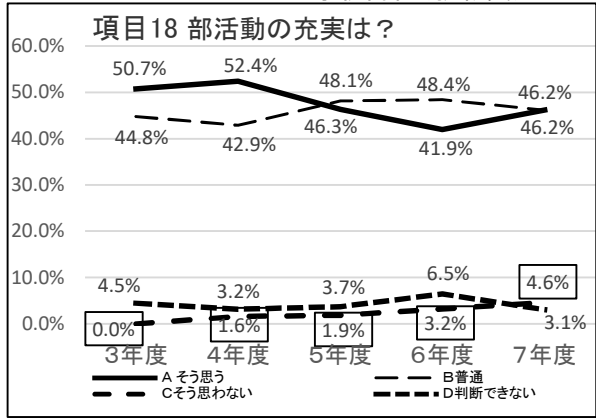
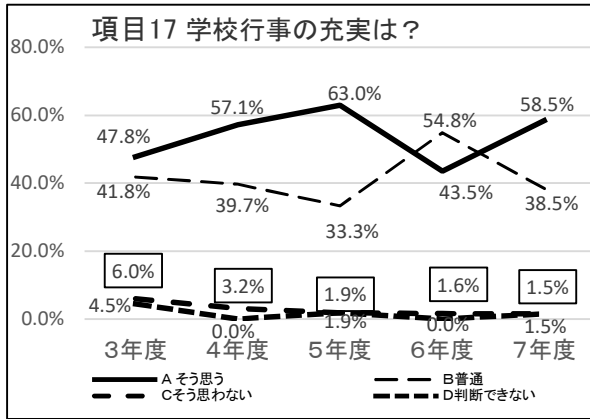
学校評価(教職員)



学校評価(教職員)



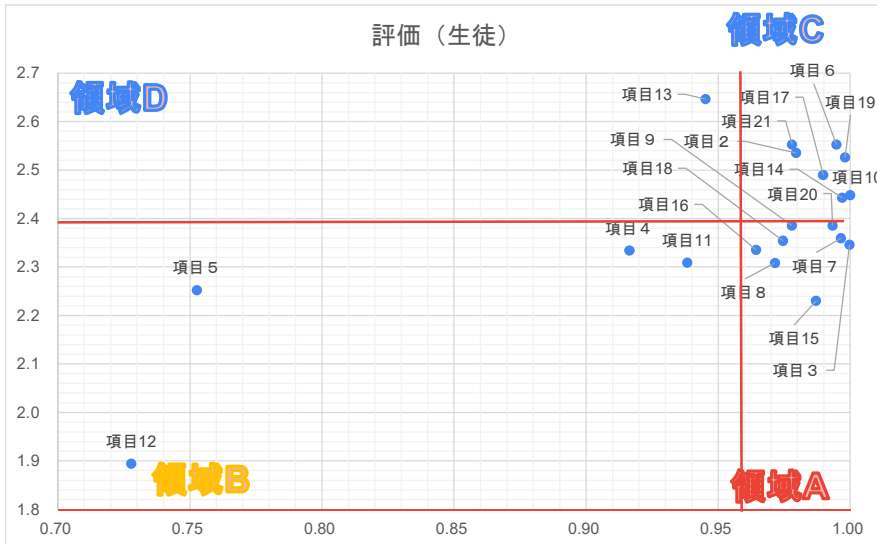
学校評価(教職員)



○評価（満足度）と各項目との相関関係を示した散布図より（生徒）

1 本校に入学して良かったと思えますか。

相関分析（生徒）



項目	質問内容	相関係数	評価平均
項目1	1 本校に入学して良かったと思えますか。		2.4
項目2	2 学校生活は楽しいと思えますか。	0.98	2.5
項目3	3 目標を持って学校生活を送っていると思えますか。	1.00	2.3
項目4	4 学校は家庭への連絡や情報提供を積極的に行っていると思えますか。	0.92	2.3
項目5	5 授業は分かりやすいと思えますか。	0.75	2.3
項目6	6 授業中はしっかりと聞き、考えようとしていると思えますか。	0.99	2.6
項目7	7 先生は、授業中の生徒の態度について指導ができていていると思えますか。	1.00	2.4
項目8	8 先生は、生徒が理解しているかどうかについて、気を配っていると思えますか。	0.97	2.3
項目9	9 先生は、生徒が意欲的に取り組むための授業づくりをしていると思えますか。	0.98	2.4
項目10	10 あなたの教科・科目の学習評価は、公平・適切であると思えますか。	1.00	2.4
項目11	11 あなたの学力は向上していると思えますか。	0.94	2.3
項目12	12 あなたは、計画的な学習をしていると思えますか。	0.73	1.9
項目13	13 生徒や先生の挨拶は良くできていていると思えますか。	0.95	2.6
項目14	14 先生は、生徒や保護者からの相談に積極的に応じていると思えますか。	1.00	2.4
項目15	15 どの先生も同じ方針で生徒指導をしていると思えますか。	0.99	2.2
項目16	16 生徒会活動や委員会活動は、充実していると思えますか。	0.96	2.3
項目17	17 学校行事は楽しく充実していると思えますか。	0.99	2.5
項目18	18 部活動は、充実した活動になっていると思えますか。	0.97	2.4
項目19	19 学校は、人の生き方について考えたり、豊かな心を育てようとしていると思えますか。	1.00	2.5
項目20	20 あなたは、進路目標の実現に向けて、有効な情報や知識を得ることが出来たと思えますか。	0.99	2.4
項目21	21 いじめ防止、いじめへの対応は、学校としてきちんと行われていると思えますか。	0.98	2.6
		平均	0.95 2.39

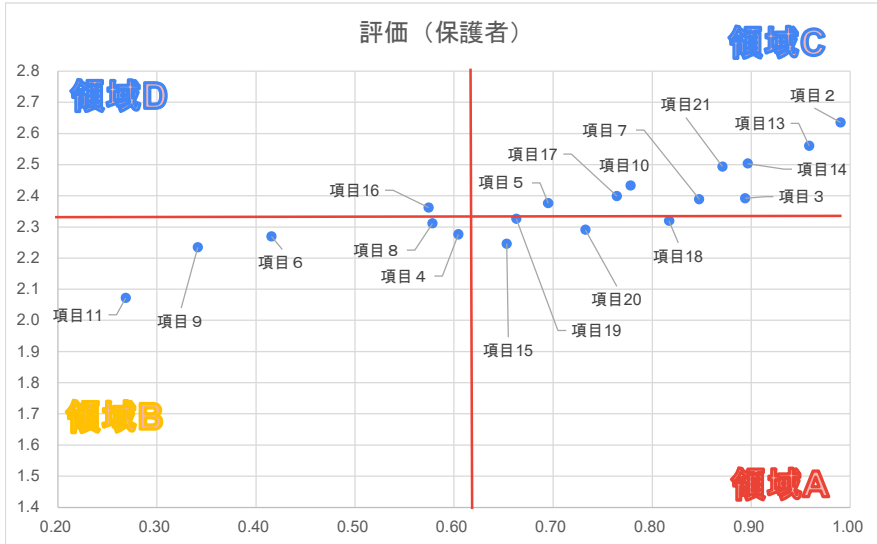
領域

領域A	(最優先改善エリア) 生徒にとって重要度が高いものの、満足度が低い領域。最優先で改善が必要と考えられる。
領域B	(改善エリア) 生徒にとって重要度は低く、満足度も低い領域。重要度が低いので最優先ではないものの、何らかの改善が必要と考えられる。
領域C	(重点維持エリア) 生徒にとって重要度が高く、満足度も高い領域。現状は満足度が高いと考えられるので問題はないが、満足度が低下すると総合満足度も低下してしまう可能性が高いため、満足度の水準を保つことが必要と考えられる。
領域D	(現状維持エリア) 生徒にとって重要度が低い一方、満足度が高い水準で保たれている領域。満足度は高いので、現状を維持すれば十分と考えられる。

○評価（満足度）と各項目との相関関係を示した散布図より（保護者）

1 お子さんを本校に入学させて良かったと思いますか。

相関分析（保護者）



項目	質問内容	相関関係	評価平均
問1			
項目1	1 お子さんを本校に入学させて良かったと思いますか。		2.8
項目2	2 お子さんは学校生活を楽しくしていると思いますか。	0.99	2.6
項目3	3 お子さんは目標を持って、学校生活を送っていると思いますか。	0.89	2.4
項目4	4 学校は家庭への連絡や情報提供を積極的に行っていると思いますか。	0.60	2.3
項目5	5 先生は分かりやすい授業に努めていると思いますか。	0.69	2.4
項目6	6 お子さんは意欲的に授業に取り組んでいると思いますか。	0.42	2.3
項目7	7 先生は、授業中の生徒の態度について指導ができていますか。	0.85	2.4
項目8	8 先生は、生徒が理解しているかどうかについて、気を配っていると思いますか。	0.58	2.3
項目9	9 お子さんは授業中、集中して取り組んでいると思いますか。	0.34	2.2
項目10	10 お子さんの学習評価は、公平・適切に行われていると思いますか。	0.78	2.4
項目11	11 お子さんの学力は向上していると思いますか。	0.27	2.1
項目12	12 お子さんは、家庭で毎日勉強していると思いますか。	-1.00	1.4
項目13	13 生徒や先生の挨拶は良くできていると思いますか。	0.96	2.6
項目14	14 先生は、生徒や保護者からの相談に適切に応じていると思いますか。	0.90	2.5
項目15	15 学校のどの先生も同じ方針で生徒指導をしていると思いますか。	0.65	2.2
項目16	16 生徒会活動や委員会活動は、充実していると思いますか。	0.57	2.4
項目17	17 学校行事を通じて、質実剛健の精神を養うとともに、苦学生としての自覚や連帯感を育てていると思いますか。	0.76	2.4
項目18	18 部活動が充実しており、学習と両立させる工夫や指導が行われていると思いますか。	0.82	2.3
項目19	19 学校は、人の生き方について考えたり、豊かな心を育てようとしていると思いますか。	0.66	2.3
項目20	20 いじめ防止、いじめへの対応は、学校としてきちんと行われていると思いますか。	0.73	2.3
項目21	21 本校の進路指導は、学年に応じて計画的に行われていると思いますか。	0.87	2.5
		平均	2.34

領域

領域A	(最優先改善エリア) 保護者にとって重要度が高いものの、満足度が低い領域。最優先で改善が必要と考えられる。
領域B	(改善エリア) 保護者にとって重要度は低く、満足度も低い領域。重要度が低いので最優先ではないものの、何らかの改善が必要と考えられる。
領域C	(重点維持エリア) 保護者にとって重要度が高く、満足度も高い領域。現状は満足度が高いと考えられるので問題はないが、満足度が低下すると総合満足度も低下してしまう可能性が高いため、満足度の水準を保つことが必要と考えられる。
領域D	(現状維持エリア) 保護者にとって重要度が低い一方、満足度が高い水準で保たれている領域。満足度は高いので、現状を維持すれば十分と考えられる。